



**Decreto X/2025, de XX/XX/2025, por el que se establece el marco normativo para los proyectos bilingües y plurilingües en las etapas educativas no universitarias en centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.**

Para la Unión Europea, las lenguas son la expresión más directa de nuestra cultura y la diversidad lingüística es una realidad cuyo respeto constituye un valor fundamental. En este sentido, promueve la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras y la movilidad de los ciudadanos a través de programas dedicados a la educación y la formación profesional y considera que el conocimiento de lenguas extranjeras es una de las capacidades básicas que ha de poseer todo ciudadano de la Unión para aumentar sus oportunidades de formación, con lo que el multilingüismo se convierte en un elemento importante de la competitividad europea.

El 22 de mayo de 2019 el Consejo de la Unión Europea adopta una Recomendación relativa a un enfoque global de la enseñanza y el aprendizaje de idiomas que pide a los Estados miembros que sigan apoyando el aprendizaje de idiomas durante la escolarización obligatoria, que permitan que más profesores de idiomas puedan formarse y enseñar en el extranjero, y que promuevan innovaciones pedagógicas.

La Unión promueve, asimismo, el uso del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas como herramienta para el desarrollo de programas de idiomas, directrices para los planes de estudios, materiales de enseñanza y aprendizaje, así como para la evaluación de las competencias en lenguas extranjeras.

En este contexto, se considera prioritaria la movilidad de los alumnos de los centros escolares, los alumnos de educación y formación profesional, los profesores, formadores, inspectores y directores de centros escolares en el marco de distintos programas, ente los que destaca Erasmus+.



En la Resolución del Parlamento Europeo de 11 de noviembre de 2021, sobre el Espacio Europeo de Educación: un enfoque global común, se subraya la importancia de aprender lenguas extranjeras, en particular el inglés, y se hace hincapié en la necesidad de que los Estados miembros adopten medidas para apoyar el desarrollo de competencias lingüísticas en todos los niveles, en especial en la enseñanza primaria y secundaria, para adoptar el objetivo de plurilingüismo.

En mayo de 2022, la Conferencia sobre el Futuro de Europa afirma que la Unión debería promover el multilingüismo como puente con otras culturas desde una edad temprana. Asimismo, indica que desde la escuela primaria debe ser obligatorio que los niños adquieran competencias en una lengua activa de la Unión distinta de la suya hasta el nivel más avanzado posible.

Por otro lado, el Preámbulo de la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación, indica que el sistema educativo español debe acomodar sus actuaciones en los próximos años a la consecución de objetivos compartidos con sus socios de la Unión Europea, entre los que se encuentra mejorar la calidad y la eficacia de los sistemas de educación y de formación y abrir estos sistemas al mundo exterior, lo que exige reforzar los lazos con la vida laboral, con la investigación y con la sociedad en general, desarrollar el espíritu emprendedor, mejorar el aprendizaje de idiomas extranjeros, aumentar la movilidad y los intercambios y reforzar la cooperación europea.

Además, el articulado de esta Ley apoya decididamente el plurilingüismo, fomentando medidas para conseguir que los estudiantes se desenvuelvan con fluidez, al menos, en una primera lengua extranjera.

Así, el artículo 2.j) establece como uno de los fines del sistema educativo español, la capacitación para la comunicación en la lengua oficial y cooficial, si la hubiere, y en una o más lenguas extranjeras.



Además, en su artículo 157, dispone como uno de los recursos para la mejora de los aprendizajes y apoyo al profesorado el establecimiento de programas de refuerzo del aprendizaje de las lenguas extranjeras.

Los reales decretos que establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de las etapas de Primaria, Secundaria y Bachillerato disponen en su disposición adicional segunda que las administraciones educativas podrán autorizar que una parte de las áreas o materias del currículo se impartan en lenguas extranjeras sin que ello suponga modificación de los aspectos básicos del mismo, pero garantizando que a lo largo de la etapa los alumnos y alumnas adquieran la terminología propia de las áreas o materias en la lengua extranjera y en la lengua o lenguas oficiales de la comunidad autónoma.

En el caso de la Educación Infantil, el real decreto que establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de esta etapa dispone que las administraciones educativas podrán establecer el uso de metodologías de aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras sin que ello suponga modificación de los aspectos básicos regulados en dicho real decreto, pero garantizando igualmente que a lo largo de la etapa el alumnado desarrolle de manera equilibrada su competencia en las distintas lenguas

Por último, la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, establece en el artículo 108 que, con el fin de mejorar el desarrollo de las tareas profesionales y las expectativas profesionales, el Sistema de Formación Profesional incorporará la enseñanza de lenguas extranjeras en los procesos de formación profesional en términos que capaciten a los profesionales, en contextos progresivamente plurinacionales y de gran movilidad, para la comunicación en el correspondiente ámbito profesional.

La Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha, establece en el artículo 85 que la finalidad de las enseñanzas de idiomas es capacitar a la



ciudadanía para el uso adecuado de las diferentes lenguas, fuera de las etapas ordinarias del sistema educativo.

Asimismo, en el artículo 147 establece que el Gobierno Regional, a través de la consejería competente en materia de educación, impulsará la creación de enseñanzas integradas de contenidos y lengua extranjera en los centros docentes, ya que estas constituyen una herramienta valiosa para el desarrollo del plurilingüismo y los valores de convivencia e interculturalidad.

A nivel curricular, los decretos de currículo aplicables a las distintas etapas educativas en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha recogen lo establecido en los reales decretos correspondientes.

El objetivo del nuevo decreto es el de modificar la regulación de los proyectos bilingües y plurilingües en los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, dentro del plan de enseñanza de lenguas extranjeras de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

En el procedimiento de elaboración de este decreto ha intervenido la Mesa Sectorial de Educación y ha emitido dictamen el Consejo Escolar de Castilla-La Mancha.

En su virtud, a propuesta del Consejero de Educación, Cultura y Deportes, de acuerdo con el Consejo Consultivo de Castilla-La Mancha y, previa deliberación del Consejo de Gobierno en su reunión de XX de XXXX de 2025, dispongo:

## CAPÍTULO I. Objeto y ámbito de aplicación.

### Artículo 1. Objeto.

1. La Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha lleva a cabo distintas iniciativas en las diferentes etapas educativas dentro y fuera del



aula en el marco de su plan de enseñanza de lenguas extranjeras. Una de estas iniciativas es la impartición de materias, áreas o módulos no lingüísticos en lengua extranjera siguiendo la metodología de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE) y desde el diseño de entornos accesibles de aprendizaje.

2. Este decreto tiene como finalidad establecer el marco normativo para los proyectos bilingües y plurilingües en las etapas educativas no universitarias en centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

3. El objetivo de los proyectos bilingües y plurilingües es mejorar la competencia lingüística en lenguas extranjeras del alumnado a través de la enseñanza integrada de contenidos y lenguas extranjeras, complementando el trabajo del profesorado especialista en lenguas extranjeras y el del profesorado de áreas, materias y módulos profesionales no lingüísticos y generando una cultura bilingüe o plurilingüe a través de la organización de distintas actividades y la participación en programas internacionales.

Artículo 2. **Ámbito de aplicación.**

Este decreto será de aplicación en todos los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha que impartan enseñanzas en el segundo ciclo de Educación Infantil y Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional.

**CAPÍTULO II. Consideración de proyectos bilingües y plurilingües. Autorización, incorporación por cursos, modificación, abandono y revocación.**

Artículo 3. **Proyectos bilingües.**



Tendrán la consideración de proyectos bilingües aquellos en los que se impartan en una lengua extranjera, según corresponda, determinadas áreas, materias o módulos profesionales no lingüísticos en las etapas de Educación Infantil y Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional.

#### Artículo 4. Proyectos plurilingües.

Tendrán la consideración de proyectos plurilingües aquellos en los que se impartan en dos lenguas extranjeras, según corresponda, determinadas áreas, materias o módulos profesionales no lingüísticos en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional.

#### Artículo 5. Autorización de proyectos e incorporación por cursos.

1. La autorización para desarrollar proyectos bilingües o plurilingües deberá solicitarse a la consejería competente en materia de educación de forma telemática por el procedimiento que se apruebe en la correspondiente convocatoria y, en su caso, acompañando la solicitud con la documentación digitalizada que se especifique en la misma.

2. La autorización se hará de manera independiente para cada una de las etapas educativas. En el caso de Educación Infantil y Educación Primaria, la autorización será válida para las dos etapas.

3. Los proyectos bilingües y plurilingües se integrarán dentro del Proyecto Educativo del Centro y tendrán una vigencia mínima de cuatro cursos escolares, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 8 en caso de revocación, que se prorrogarán de forma automática por otro periodo de cuatro años si no hubiese comunicación en contra por parte del centro.



4. Una vez autorizado el proyecto, la incorporación por cursos en cada etapa educativa será la siguiente:

a. En Educación Infantil, la incorporación se realizará de forma simultánea en toda la etapa.

b. En Educación Primaria, la incorporación se realizará de la siguiente forma:

- Primer año: Educación Infantil, 1º y 2º de Educación Primaria.
- Segundo año: Educación Infantil, 1º, 2º y 3º de Educación Primaria.
- Tercer año: Educación Infantil, 1º, 2º, 3º y 4º de Educación Primaria.
- Cuarto año: Educación Infantil, 1º, 2º, 3º, 4º y 5º de Educación Primaria.

c. En Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y ciclos formativos de Formación Profesional, la incorporación se realizará de manera progresiva desde el primer curso hasta la finalización de la etapa.

#### Artículo 6. Modificación de proyectos.

1. La modificación de un proyecto bilingüe o plurilingüe deberá solicitarse a la consejería competente en materia de educación de forma telemática por el procedimiento que se apruebe en la correspondiente convocatoria y, en su caso, acompañando la solicitud con la documentación digitalizada que se especifique en la misma.

2. La modificación de un proyecto bilingüe o plurilingüe se hará de manera independiente para cada una de las etapas educativas.

#### Artículo 7. Abandono de proyectos.

1. El abandono de un proyecto bilingüe o plurilingüe deberá solicitarse a la consejería competente en materia de educación de forma telemática por el



procedimiento que se apruebe en la correspondiente convocatoria y, en su caso, acompañando la solicitud con la documentación digitalizada que se especifique en la misma.

2. La autorización de abandono se hará de manera independiente para cada una de las etapas educativas.

3. Una vez autorizado el abandono, éste se llevará a cabo de forma simultánea en la etapa de Educación Infantil. En el resto de etapas educativas, el proyecto deberá seguir desarrollándose durante un curso académico más para los cursos pares.

#### Artículo 8. Revocación de la autorización.

1. La consejería competente en materia de educación podrá revocar mediante resolución la autorización a un centro para desarrollar un proyecto bilingüe o plurilingüe en los siguientes casos:

a. Cuando durante dos cursos escolares consecutivos el centro no cumpla con los requisitos exigidos por este decreto.

b. Cuando, previo informe del Servicio de Inspección, se ponga de manifiesto que existen anomalías en el desarrollo del proyecto que desvirtúan de forma grave las condiciones en las que fue autorizado.

c. Cuando, previo informe del Servicio de Inspección, se considere aconsejable la revocación del proyecto.

2. La revocación de autorización surtirá sus efectos a partir del curso siguiente al que se haya producido y, de manera general, se llevará a cabo como se indica en el artículo 7.3.





CAPÍTULO III. Principios metodológicos y estructura de los proyectos en las diferentes etapas educativas.

Artículo 9. Metodología.

La práctica docente de los proyectos bilingües y plurilingües estará basada en los principios metodológicos de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE) y en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje:

- a. Se potenciará la exposición del alumnado a situaciones reales de comunicación, con especial dedicación al lenguaje oral, propiciando el establecimiento de lazos afectivos con otras culturas y fomentando la curiosidad por las posibilidades de crecimiento personal que proporciona el aprendizaje de una lengua extranjera desde entornos de aprendizaje accesibles.
- b. Se fomentará el uso de tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en el proceso y situaciones de enseñanza-aprendizaje, presentando la información desde una gran variedad de medios que faciliten la adquisición de los aprendizajes.
- c. Se proporcionarán opciones variadas para que el alumnado pueda demostrar sus conocimientos y las competencias adquiridas, fomentando la motivación, el compromiso y la autorregulación en las situaciones de aprendizaje.

Artículo 10. Porcentaje de impartición en lengua extranjera de los proyectos en Educación Infantil y Primaria.

1. Los centros con proyecto bilingüe en segundo ciclo de Educación Infantil impartirán en la lengua extranjera elegida entre un 15% y un 50% del total del horario lectivo en cada uno de los cursos.



2. En Educación Primaria, impartirán entre un 25% y un 50% del total del horario lectivo en cada uno de los cursos, incluida el área de lengua extranjera.

Artículo 11. Porcentaje de impartición en lengua extranjera de los proyectos en Educación Secundaria Obligatoria.

1. Los centros con proyecto bilingüe o plurilingüe en Educación Secundaria Obligatoria impartirán en la lengua o lenguas extranjeras elegidas entre un 30% y un 50% del total del horario lectivo de cada uno de los cursos, incluida el área de lengua extranjera.

2. Se exceptúa de este requisito el cuarto curso, en el que podrá impartirse en lengua extranjera entre un 20% y un 50% del total del horario lectivo, incluida el área de lengua extranjera.

3. Los proyectos bilingües o plurilingües en lengua francesa, alemana o italiana podrán ampliar hasta en dos periodos lectivos su horario semanal general destinado a estas materias, siempre y cuando ello no suponga costes extraordinarios para el alumnado y sus familias. Dicha modificación deberá contar con la aprobación del Consejo Escolar y la autorización expresa de la consejería competente en materia de educación, que regulará, además, el proceso de solicitud.

4. En estos casos, los centros impartirán en la lengua extranjera elegida entre un 20% y un 50% del total del horario lectivo general del centro, incluida el área de lengua extranjera.

Artículo 12. Porcentaje de impartición en lengua extranjera de los proyectos en Bachillerato.

Los centros con proyecto bilingüe o plurilingüe en Bachillerato impartirán en la lengua o lenguas extranjeras elegidas entre un 20% y un 50% del total del horario



lectivo de cada uno de los cursos de la etapa, incluida el área de lengua extranjera.

Artículo 13. Porcentaje de impartición en lengua extranjera de los proyectos en ciclos formativos de Formación Profesional.

1. Los centros con proyecto bilingüe o plurilingüe en ciclos formativos de Formación Profesional deberán adaptarse a alguna de las siguientes opciones:

a. Incluir un módulo profesional de idioma extranjero en segundo curso. La duración mínima del módulo será de 3 horas semanales que deberán impartirse fuera del horario lectivo ordinario. Además, se deberán impartir en idioma extranjero dos módulos profesionales no lingüísticos, preferentemente uno en primer curso y otro en segundo curso.

b. Elegir en la parte de optatividad del ciclo formativo un módulo profesional de idioma extranjero de 80 horas. Además, se deberán impartir en idioma extranjero dos módulos profesionales no lingüísticos, preferentemente uno en primer curso y otro en segundo curso.

c. Elegir en la parte de optatividad del ciclo formativo un módulo profesional de idioma extranjero de 40 horas, que deberá complementarse con otro módulo de idioma extranjero de 20 horas impartido fuera del horario lectivo ordinario. Además, se deberán impartir en idioma extranjero dos módulos profesionales no lingüísticos, preferentemente uno en primer curso y otro en segundo curso.

2. En el caso excepcional de ciclos impartidos en tres cursos se tendrá que cumplir lo establecido anteriormente en, al menos, dos cursos.

Artículo 14. Oferta de áreas, materias y módulos profesionales.



1. La oferta de áreas, materias y módulos profesionales en los proyectos bilingües y plurilingües en cada una de las etapas educativas será la que se establezca en la normativa de desarrollo de este decreto.
2. En todo caso, se deberán respetar los porcentajes de impartición en la lengua o lenguas extranjeras establecidos anteriormente.
3. En el caso de los centros con Programa de Doble Titulación Bachiller-Baccalauréat, la materia de Lengua y Literatura Francesa se incluirá también en ese porcentaje con la consideración de materia no lingüística.
4. Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 8 en caso de revocación, la oferta de áreas, materias y módulos profesionales que serán impartidos en lengua extranjera, una vez aprobada y con carácter general, tendrá una vigencia mínima de cuatro cursos escolares.

#### CAPÍTULO IV. Alumnado participante.

##### Artículo 15. Alumnado participante en Educación Infantil y Primaria.

1. La enseñanza en lengua extranjera en Educación Infantil y Educación Primaria será obligatoria para todo el alumnado matriculado en los cursos en los que el proyecto bilingüe se encuentre implantado.
2. Los centros tendrán que adoptar todas las medidas necesarias para garantizar el éxito del alumnado que tenga una incorporación tardía, así como del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

##### Artículo 16. Alumnado participante en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y ciclos formativos de Formación Profesional.



1. La incorporación a los proyectos bilingües o plurilingües del alumnado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y ciclos formativos de Formación Profesional tendrá carácter voluntario y se producirá, con carácter general, desde el inicio de la etapa.
2. El consejo orientador de la junta de evaluación reflejará su recomendación respecto a la incorporación, continuidad o abandono del proyecto bilingüe o plurilingüe por parte del alumnado. Dicha recomendación no tendrá carácter vinculante para el alumnado y sus familias.
3. Cuando un alumno o alumna de estas etapas solicite su incorporación tardía a un proyecto bilingüe o plurilingüe en el que existan vacantes, se requerirá informe del departamento de la lengua extranjera implicada, que no será vinculante, que manifieste que la competencia lingüística del mismo es suficiente para que dicha incorporación se produzca con garantías de éxito. En cualquier caso, tendrá preferencia para cubrir dichas vacantes el alumnado que ya esté matriculado en ese centro.

#### Artículo 17. Permanencia o abandono del proyecto por parte del alumnado.

1. El alumnado deberá permanecer en el proyecto bilingüe o plurilingüe hasta la finalización de la etapa. No obstante, el alumno o alumna, si es mayor de edad, o sus representantes legales en el caso de ser menor de edad, podrá solicitar, de forma motivada, el abandono del mismo a la dirección del centro a la finalización del curso escolar. Dicho abandono deberá contar con el visto bueno de la dirección del centro oída la junta de evaluación.
2. Solamente a criterio de la junta de evaluación, debidamente motivado, y cuando ésta entienda que la continuidad en el proyecto bilingüe o plurilingüe puede poner en grave riesgo la evolución del alumno o alumna en la etapa, se podrá proponer la salida del mismo en la primera evaluación. Dicha salida se hará efectiva al inicio del segundo trimestre, previa decisión favorable por parte



del alumno o alumna, si es mayor de edad, o de sus representantes legales en el caso de ser menor de edad.

#### Artículo 18. Agrupación de alumnado.

Con carácter general, la agrupación del alumnado se realizará en grupos heterogéneos en aquellas áreas, materias o módulos profesionales que no se impartan en lengua extranjera.

#### Artículo 19. Actividades educativas y de inmersión lingüística para el alumnado.

La consejería competente en materia de educación promoverá el desarrollo de actividades educativas y de inmersión lingüística destinadas al alumnado matriculado en un proyecto bilingüe o plurilingüe para complementar el trabajo realizado en las aulas.

#### Artículo 20. Prueba de certificación de competencia lingüística.

El alumnado matriculado en un proyecto bilingüe o plurilingüe podrá acceder a una prueba de certificación de competencia lingüística en las condiciones que determine la consejería competente en materia de educación.

### CAPÍTULO V. Profesorado y plantillas.

#### Artículo 21. Profesorado implicado en los proyectos bilingües o plurilingües.

1. Los centros deberán disponer de profesorado suficiente con el nivel de competencia lingüística requerido para el desarrollo de los proyectos bilingües o plurilingües.



2. Las plazas que puedan surgir por movilidad u otras circunstancias de dicho profesorado podrán ser cubiertas por la consejería competente en materia de educación cuando lo permitan las plantillas de los centros.

3. Estas plazas serán ocupadas mediante procedimientos de provisión de plazas provisionales o definitivas en los términos que establezca la dirección general competente.

4. La adecuación de las plantillas de los centros a las necesidades del proyecto no supondrá, en ningún caso, el desplazamiento o supresión de profesorado con destino definitivo en el mismo.

#### Artículo 22. Coordinación lingüística.

Todos los centros con proyecto bilingüe o plurilingüe contarán con profesorado responsable de la coordinación lingüística, que se encargará de las funciones que le correspondan bajo la supervisión de la persona responsable de la dirección del centro, a quien deberá mantener informada.

#### Artículo 23. Competencia lingüística del profesorado. Otros requisitos de formación.

1. El nivel de competencia lingüística exigible al profesorado en las etapas de Educación Infantil y Primaria será de, al menos, B2 en la lengua o lenguas del proyecto.

2. En las demás etapas educativas, el nivel de competencia lingüística exigible será de, al menos, C1 en la lengua o lenguas del proyecto. Se exceptúa del cumplimiento de este requisito al profesorado que cuente con experiencia previa de, al menos, diez meses impartiendo las áreas, materias o módulos profesionales no lingüísticos vinculados a proyectos bilingües o plurilingües,



computándose dicha experiencia a partir del curso académico 2018-2019, inclusive.

3. La acreditación del nivel de competencia lingüística se hará según la normativa de la consejería competente en materia de educación por la que se relacionen las titulaciones y certificaciones que, con referencia a los niveles que establece el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, acrediten el conocimiento de idiomas en Castilla-La Mancha.

#### Artículo 24. Reconocimiento y certificación.

La consejería competente en materia de educación regulará las condiciones y el procedimiento de reconocimiento y certificación de méritos del profesorado que participe en proyectos bilingües o plurilingües.

#### Artículo 25. Asignación de horas lectivas o complementarias.

El profesorado que participe en el desarrollo de un proyecto bilingüe o plurilingüe dispondrá de una asignación horaria para el desarrollo de sus funciones.

#### Artículo 26. Dotación extraordinaria.

1. La consejería competente en materia de educación podrá dotar de cupo extraordinario a los centros que desarrollen proyectos bilingües o plurilingües en función de las necesidades específicas de cada una de sus plantillas.

2. Asimismo, adoptará las medidas necesarias para impulsar y promocionar el programa de auxiliares de conversación con el objetivo de que colaboren con el profesorado implicado en los proyectos bilingües o plurilingües.

### CAPÍTULO VI. Evaluación.





Artículo 27. Evaluación del alumnado.

1. La evaluación de progreso del alumnado se ajustará a la normativa vigente en cada etapa educativa.
2. La evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y las medidas de inclusión se ajustarán de igual forma a la normativa correspondiente a cada etapa educativa, así como a las circunstancias particulares de dicho alumnado.

Artículo 28. Expediente del alumnado.

Los centros que desarrollen proyectos bilingües o plurilingües harán constar en el expediente de su alumnado su participación en los mismos, reflejando las áreas, materias o módulos profesionales cursados en lengua extranjera.

Artículo 29. Evaluación interna.

1. El equipo directivo, en colaboración con la persona responsable de la coordinación lingüística, incluirá al final de curso una valoración del proyecto bilingüe o plurilingüe con propuestas de mejora
2. La Inspección de Educación supervisará los proyectos prestando especial atención a los aspectos susceptibles de mejora.
3. La dirección general competente podrá emitir un informe anual con los datos recogidos sobre el desarrollo de los proyectos.

Artículo 30. Evaluación externa.

1. La consejería competente en materia de educación establecerá los mecanismos necesarios para realizar, con una periodicidad cuatrienal o



quinquenal, una evaluación externa de los proyectos que deberá tener en cuenta el contexto socioeconómico de los centros, quienes deberán colaborar en dicha evaluación externa en los términos que se establezcan.

#### Artículo 31. Coordinación de centros.

Con el objetivo de favorecer la coordinación entre los centros con proyectos bilingües y plurilingües ubicados en las mismas zonas de influencia y facilitar la transición del alumnado de una etapa educativa a otra, la consejería competente en materia de educación fomentará el contacto entre dichos centros.

#### CAPÍTULO VII. Plan de formación específico de lenguas extranjeras.

#### Artículo 32. Definición.

1. La consejería competente en materia de educación elaborará un plan de formación específico para el profesorado que preste o sea susceptible de prestar sus servicios en centros con proyectos bilingües o plurilingües.

2. El plan de formación específico de lenguas extranjeras es el conjunto de acciones formativas encaminadas a la mejora de la competencia lingüística, didáctica y metodológica del profesorado implicado en la enseñanza de lenguas extranjeras.

3. Este plan de formación se elaborará al inicio de cada curso escolar por la dirección general competente en materia de enseñanza de lenguas extranjeras en coordinación con el órgano de la consejería encargado de la formación del profesorado y tendrá en cuenta los principios, objetivos y tipología de actividades recogidas en este decreto.

4. El plan de formación incluirá las acciones formativas a desarrollar y las personas destinatarias de las mismas en función de las prioridades marcadas



para cada curso escolar.

#### Artículo 33. Acciones formativas.

La consejería competente en materia de educación promoverá actuaciones que permitan la formación lingüística y, de forma preferente, didáctica y metodológica de todo el profesorado implicado en proyectos bilingües o plurilingües con el objeto de favorecer la actualización y especialización del mismo, favoreciendo su participación.

#### Artículo 34. Objetivos y tipología de acciones formativas.

1. Se tendrán en cuenta las recomendaciones recogidas en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a la hora de valorar la idoneidad de las acciones formativas impulsadas, dando prioridad a los contenidos metodológicos y didácticos sobre los puramente lingüísticos.

2. El itinerario formativo específico que se establezca, la inmersión lingüística y la observación serán los referentes del modelo de acciones formativas a desarrollar.

3. La consejería competente en materia de educación adoptará las medidas oportunas para favorecer las actividades de formación del profesorado al amparo de proyectos europeos y otros programas de carácter oficial.

#### Artículo 35. Gestión de acciones formativas.

La dirección general competente en materia de enseñanza de lenguas extranjeras gestionará, en colaboración con el órgano de la consejería encargado de la formación del profesorado, las acciones formativas que conformen este plan.



## CAPÍTULO VIII. Internacionalización.

### Artículo 36. Internacionalización.

1. La internacionalización en educación se refiere a un enfoque que busca promover la colaboración, el intercambio y la movilidad de alumnado y de profesorado a nivel internacional con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje.

2. La consejería competente en materia de educación promoverá la participación de los centros con proyectos bilingües y plurilingües en programas como Erasmus+, eTwinning y otros similares y en intercambios de carácter internacional y hermanamiento con centros extranjeros que generen contextos en los que sea significativo el uso de la lengua extranjera

### Disposición adicional primera. Convenios específicos.

1. Los centros adscritos al Convenio firmado entre el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y el British Council, así como los centros adscritos al Programa Bachibac según acuerdo entre el Gobierno del Reino de España y el Gobierno de la República Francesa respectivamente, tendrán a todos los efectos la consideración de centros bilingües y se regirán, por tanto, por la normativa general, sin perjuicio de las especificidades recogidas en sus convenios respectivos. Dicha consideración será automática.

2. Asimismo, se promoverán convenios con autoridades educativas de otros países y con otras instituciones.

### Disposición adicional segunda. De los centros docentes privados concertados.



**Castilla-La Mancha**

Los centros docentes privados concertados aplicarán lo establecido en este decreto, excepto los artículos 21, 24, 25 y 26 y el Capítulo VII, adecuándolo a sus características y a los contenidos de sus respectivos conciertos.

Disposición derogatoria. Derogación normativa

Queda derogado el Decreto 47/2017, de 25 de julio, por el que se regula el plan integral de enseñanza de lenguas extranjeras de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha para etapas educativas no universitarias.

Disposición final primera. Desarrollo normativo

Se autoriza a la persona titular de la consejería competente en materia de educación a adoptar cuantas medidas sean precisas para el desarrollo y ejecución de este decreto.

Disposición final segunda. Entrada en vigor

Este decreto entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el Diario Oficial de Castilla-La Mancha.

Dado en Toledo, el XX de XXXX de 2025.

El Presidente.

El Consejero de Educación, Cultura y Deportes.

Emiliano García-Page Sánchez.

Amador Pastor Noheda.