

Análisis de resultados del proceso participativo

Plan de Acción 2026-2030 de la *Estrategia de Educación Ambiental de Castilla-La Mancha. Horizonte 2030.*



¿En qué consiste la Estrategia?

La ***Estrategia de Educación Ambiental de Castilla-La Mancha. Horizonte 2030 (EEA-CLM2030)***, aprobada en Consejo de Gobierno en 2020, es el marco de referencia que establece las líneas estratégicas, los objetivos y la propuesta de acciones en materia de educación ambiental en la región.

Liderada por la **Dirección General de Economía Circular y Agenda 2030** de la **Consejería de Desarrollo Sostenible** de la **Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha**, la Estrategia se nutre de todas las acciones en materia de educación ambiental que se promueven desde la administración regional.

¿Por qué un proceso participativo?

Próximo a finalizar el **Plan de Acción actual (2020-2025)**, se hace necesario establecer un nuevo marco de trabajo para el siguiente horizonte temporal, el **Plan de Acción 2026-2030**.

Este nuevo plan definirá las políticas regionales de educación ambiental, requiriendo de un enfoque participativo que incorpore las opiniones de la ciudadanía y las entidades.

En este contexto es donde surge este proceso participativo abierto a la ciudadanía que se publicó en el Portal de Participación de Castilla-La Mancha, del cual se recogen las principales conclusiones en este documento.

Fase de participación

Una parte importante de la fase de participación consistió en la recogida de información mediante la cumplimentación de sendos formularios, dirigidos a diferentes grupos de población, en relación con la situación de la educación ambiental en la región y sobre el futuro **Plan de Acción 2026-2030** de la *Estrategia de Educación Ambiental de Castilla-La Mancha. Horizonte 2030.*

01 CIUDADANÍA

02 AGENTES
RELACIONADOS
CON EDUCACIÓN
AMBIENTAL

01 CIUDADANÍA

Población: población general mayor de 18 años de Castilla-La Mancha.

Técnica: encuesta en línea autoadministrada.

Herramienta: cuestionario de participación ciudadana con 16 preguntas.

Muestreo: no probabilístico.

Trabajo de campo: 27 de mayo - 16 de junio de 2025.

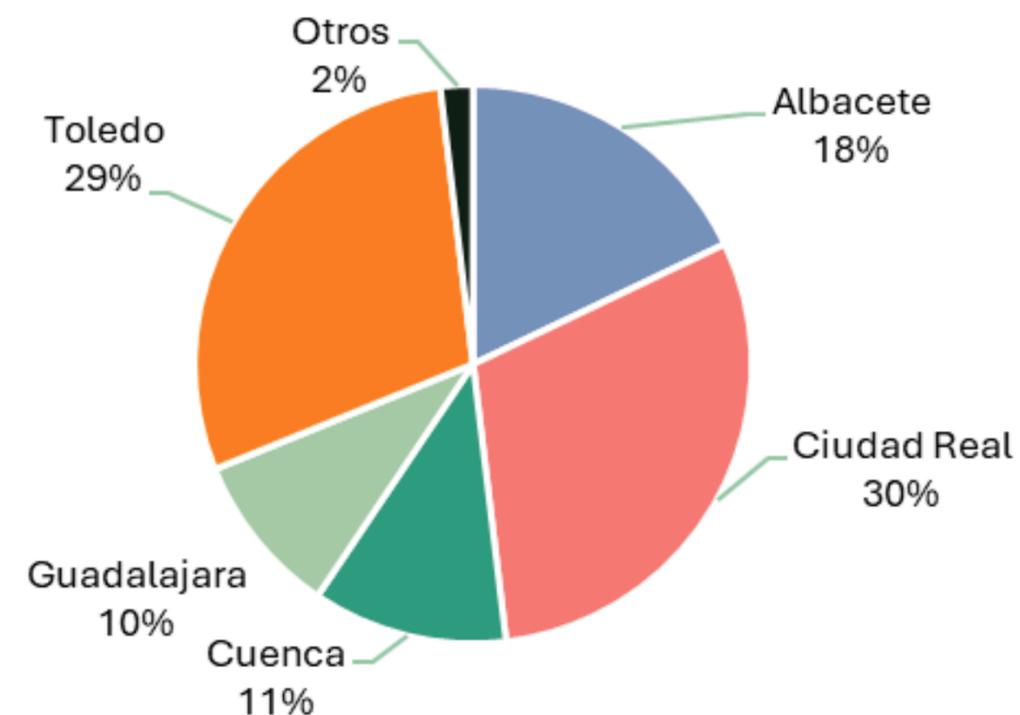
Muestra: 371 aportaciones ciudadanas, de las cuales 106 fueron completas.

Datos sociodemográficos

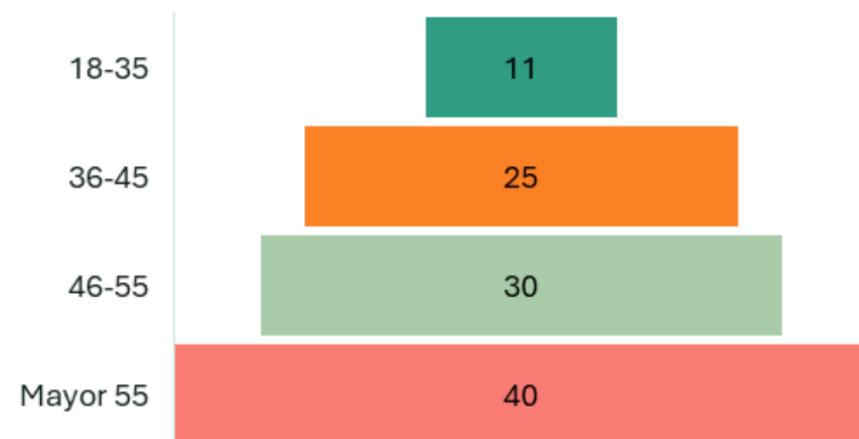
Sexo



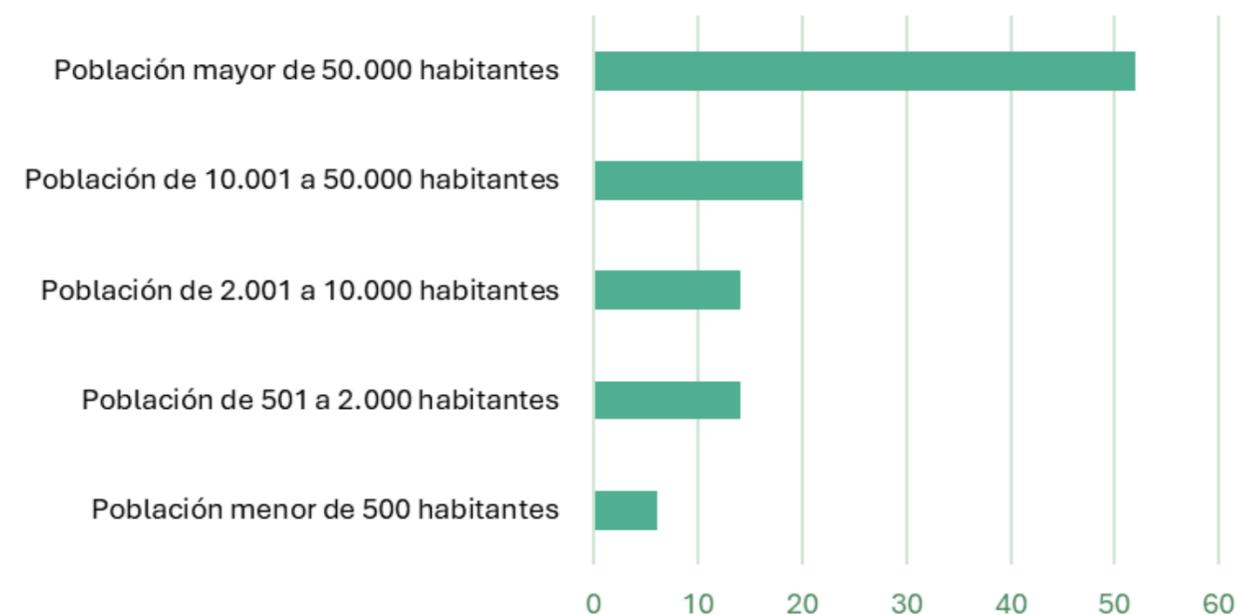
Provincia de residencia



Edad

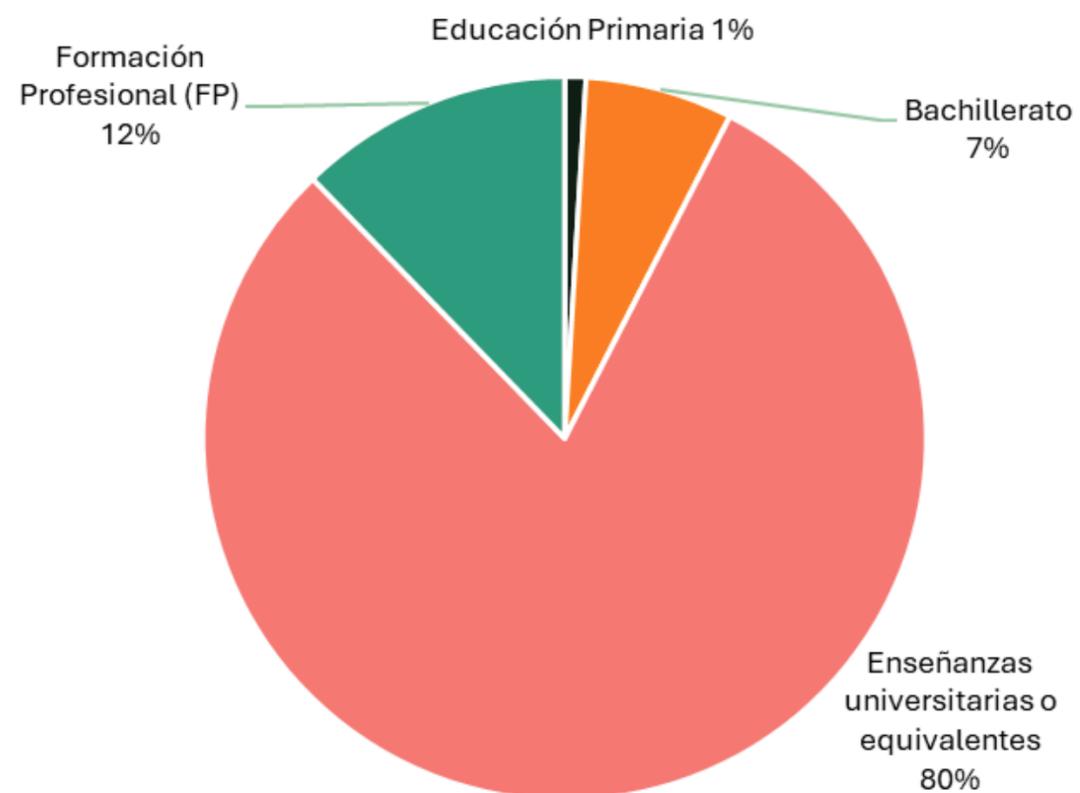


Tamaño del municipio de residencia

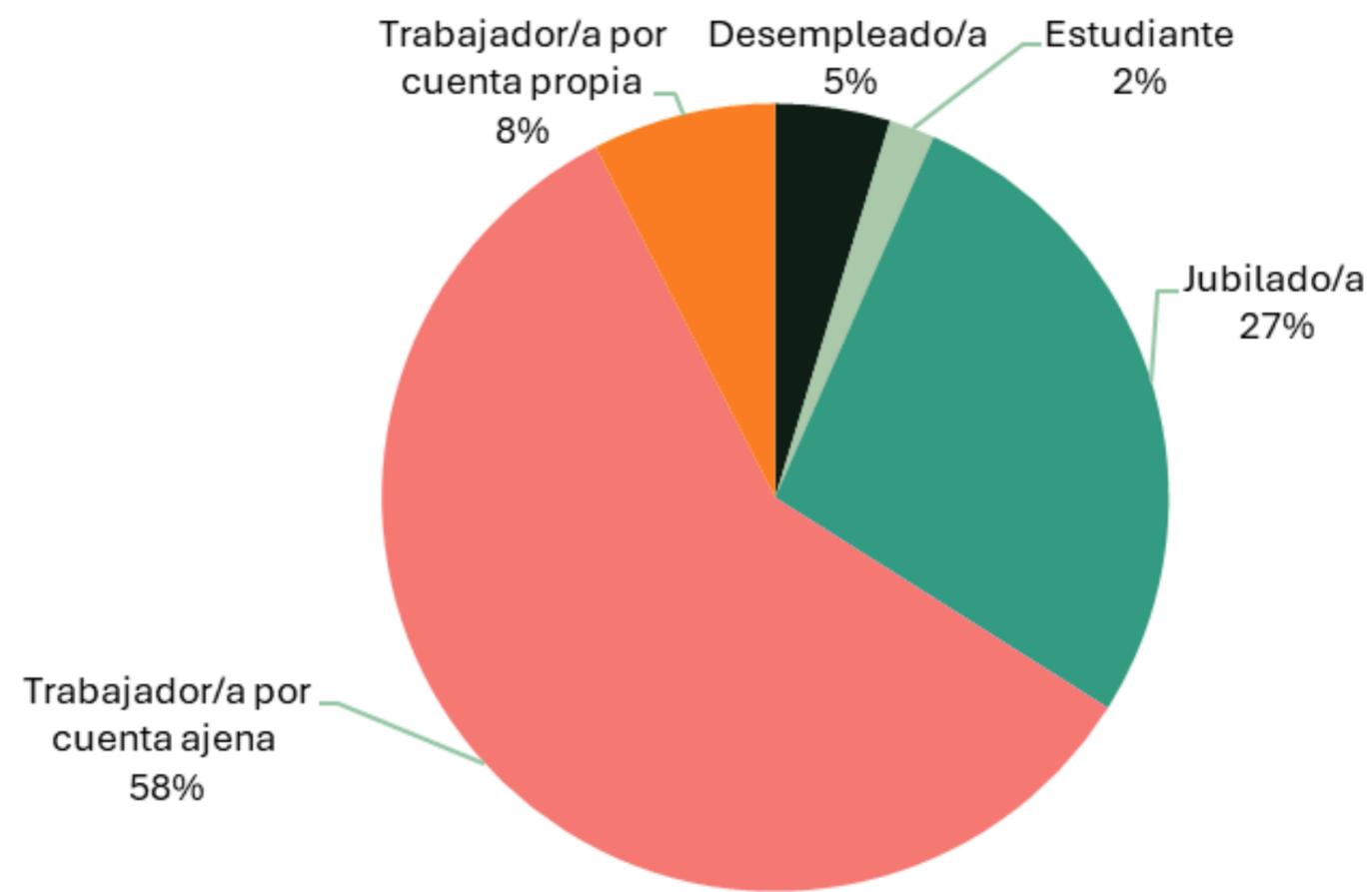


Datos sociodemográficos

Nivel de estudios

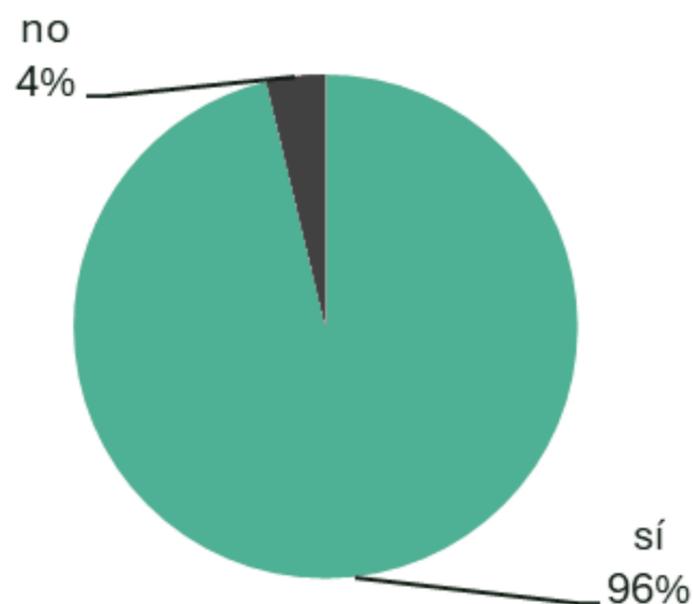
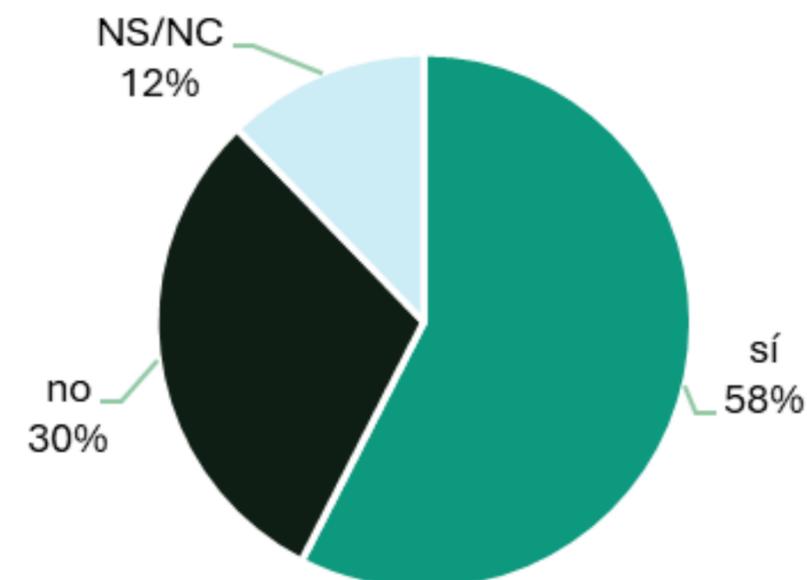


Situación laboral actual



El estado de la educación ambiental en la región

¿Cree que ha mejorado el estado y la visibilidad de la educación ambiental en la región en los últimos 5 años?

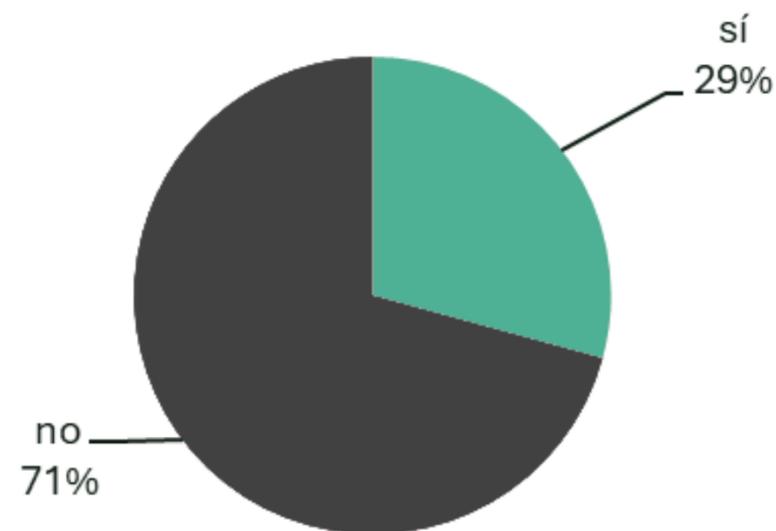
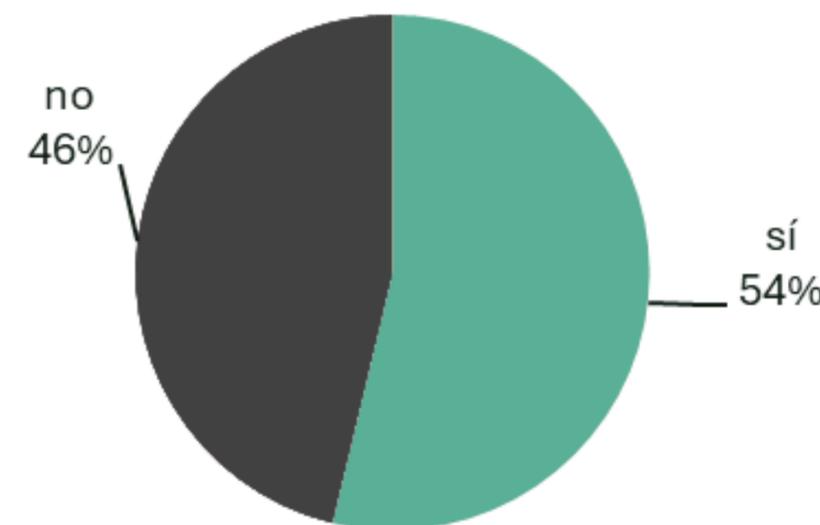


¿Considera necesario incrementar el número de actuaciones de educación ambiental en la región?

El estado de la educación ambiental en la región

¿Conoce alguna actuación de educación ambiental promovida por el Gobierno Regional?

Referencias a más de 30 acciones o programas, destacando el Vivero Central de Toledo, el programa *Tú eres la llave* o *Vive Tu Espacio* y rutas guiadas en espacios naturales.

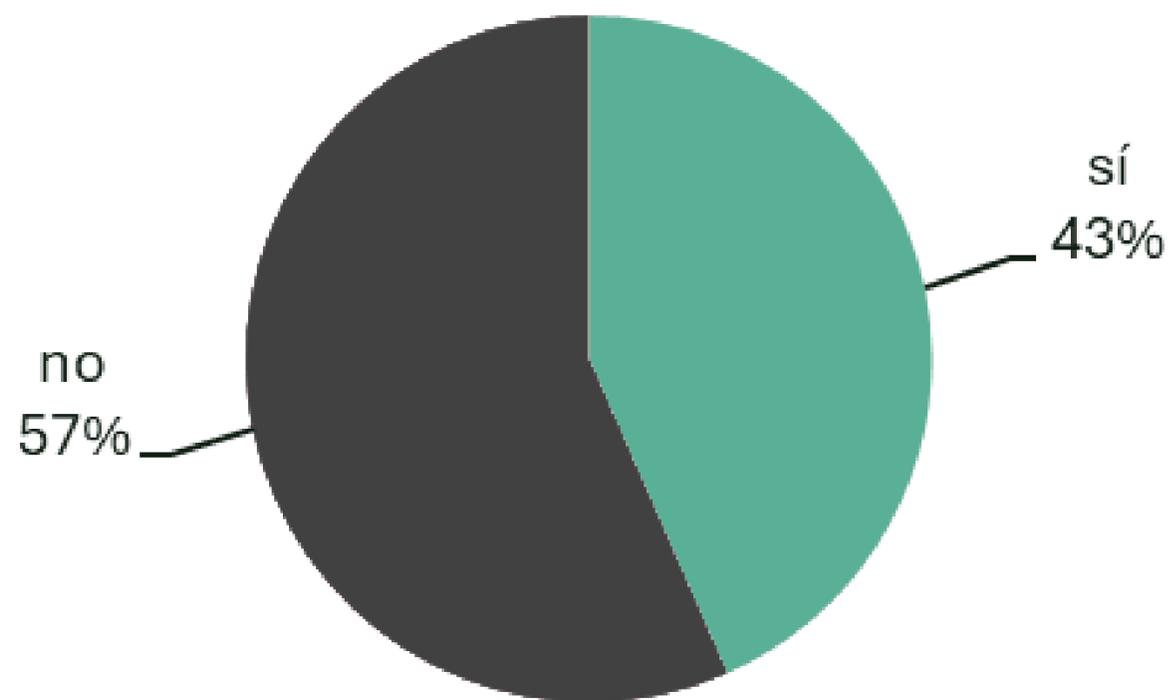


¿Ha participado en alguna actuación de educación ambiental promovida por el Gobierno Regional?

Bajo porcentaje de personas que afirman haber participado en iniciativas o programas de EA (Vivero Central de Toledo y los programas *Tú eres la llave*, *Vive Tu Espacio* y *Supercirculares*).

La Estrategia de Educación Ambiental de CLM

¿Conoce la *Estrategia de Educación Ambiental de Castilla-La Mancha. Horizonte 2030*?



¿Qué eje temático considera más prioritario trabajar en materia de educación ambiental?

- 1º  Producción y consumo sostenibles
- 2º  Cambio climático
- 3º  Biodiversidad
- 4º  Reducción del riesgo de desastres naturales

La Estrategia de Educación Ambiental de CLM

Ordene, según su prioridad, los siguientes objetivos para trabajar en materia de educación ambiental.

- 1º** Integración de la educación ambiental en las políticas regionales.
- 2º** Aumento de las iniciativas de educación ambiental entre la población joven.
- 3º** Fortalecimiento de las alianzas entre los programas de educación ambiental y los agentes locales.
- 4º** Integración de los principios de sostenibilidad en los entornos educativos.
- 5º** Impulso de la capacitación del entorno educativo, profesional y otros sectores en materia de educación ambiental.

La ciudadanía opina y propone

¿Qué iniciativas cree que se deben impulsar de forma prioritaria en el próximo **Plan de Acción 2026-2030** de la *EEA-CLM2030*?

01

Educación ambiental reinventada.

Alejada de enfoques anticuados, ideológicos o ineficaces.

02

Educación ambiental práctica y orientada a la acción.

Basada en la ciencia, el conocimiento, la identidad y lo local, enfocada en la libertad y la responsabilidad, holística y transversal.

03

Educación ambiental adaptada a la realidad.

Desconexión entre las estrategias y su aplicación real, como en zonas rurales. Falta de formación y herramientas para el profesorado.

La ciudadanía opina y propone

04

Campañas de sensibilización.

En redes sociales, medios públicos y centros educativos. Apoyo a municipios pequeños; participación ciudadana y gobernanza; economía circular y consumo responsable y tecnología y gamificación.

05

Crisis climática y ambiental y sostenibilidad.

Preocupación por la pérdida de biodiversidad, la sobreexplotación de acuíferos, el exceso de consumismo y el deterioro del entorno.

06

Oportunidad para fortalecer la coordinación entre instituciones.

Avanzar hacia estrategias más transformadoras y orientadas al impacto real, superando percepciones institucionales que limitan su efectividad.

02

AGENTES RELACIONADOS CON EDUCACIÓN AMBIENTAL

Población: agentes relacionados con la educación ambiental regional.

Técnica: encuesta en línea autoadministrada.

Herramienta: cuestionario de participación ciudadana con 19 preguntas.

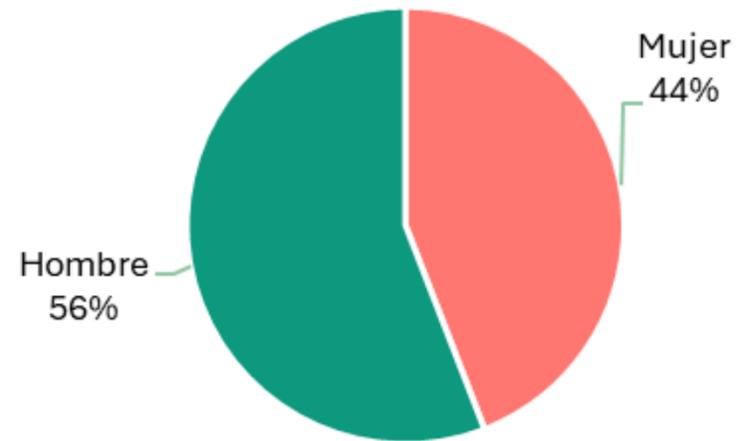
Muestreo: no probabilístico.

Trabajo de campo: 27 de mayo - 16 de junio de 2025.

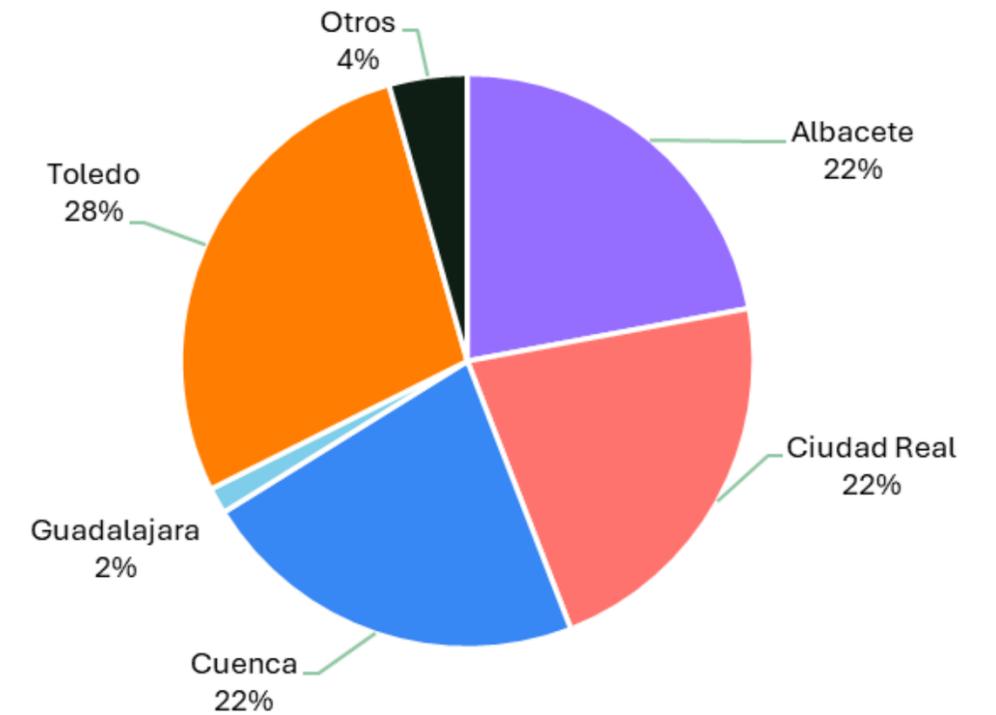
Muestra: 313 aportaciones ciudadanas, de las cuales 68 fueron completas.

Datos sociodemográficos

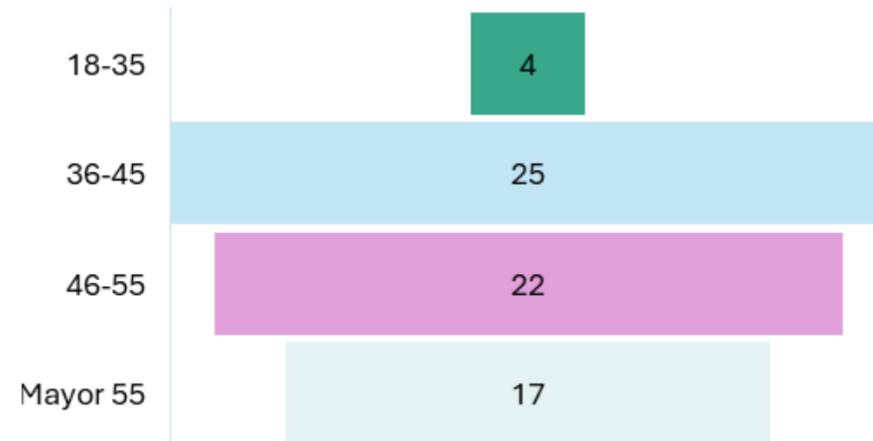
Sexo



Provincia de residencia

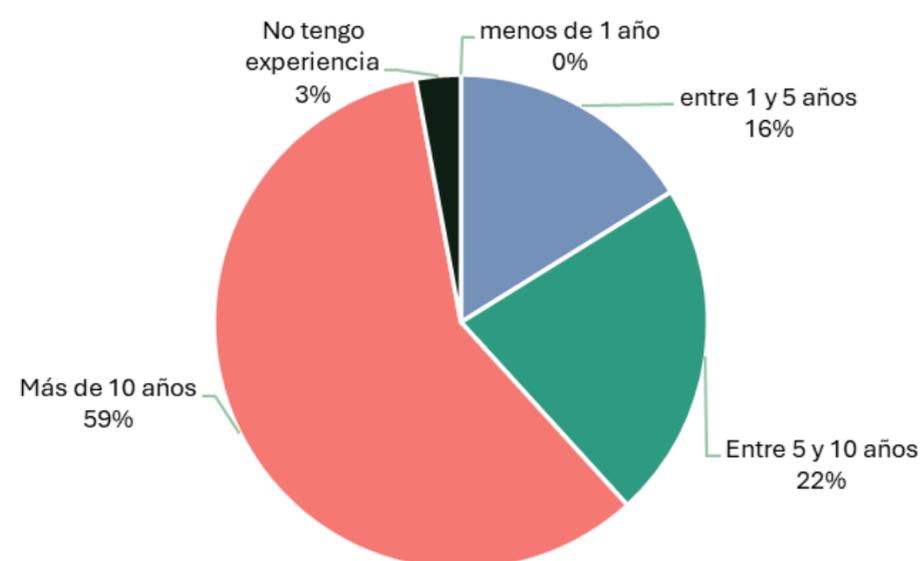


Edad

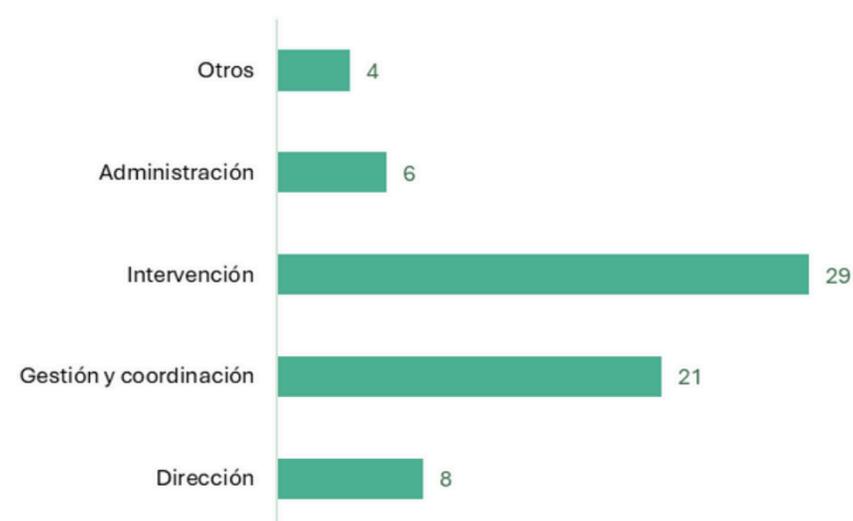


Datos sociodemográficos

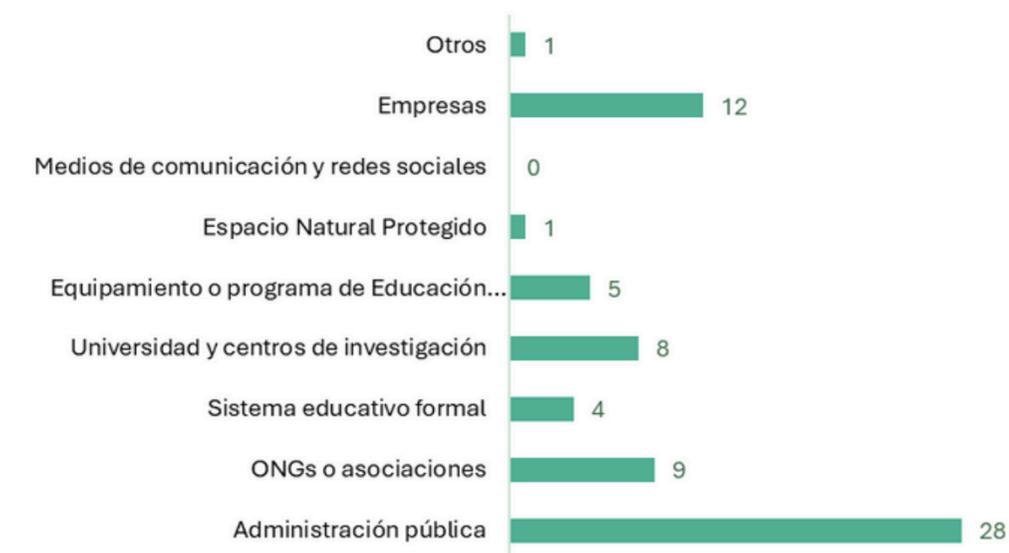
Años experiencia en EA



Ámbito de trabajo

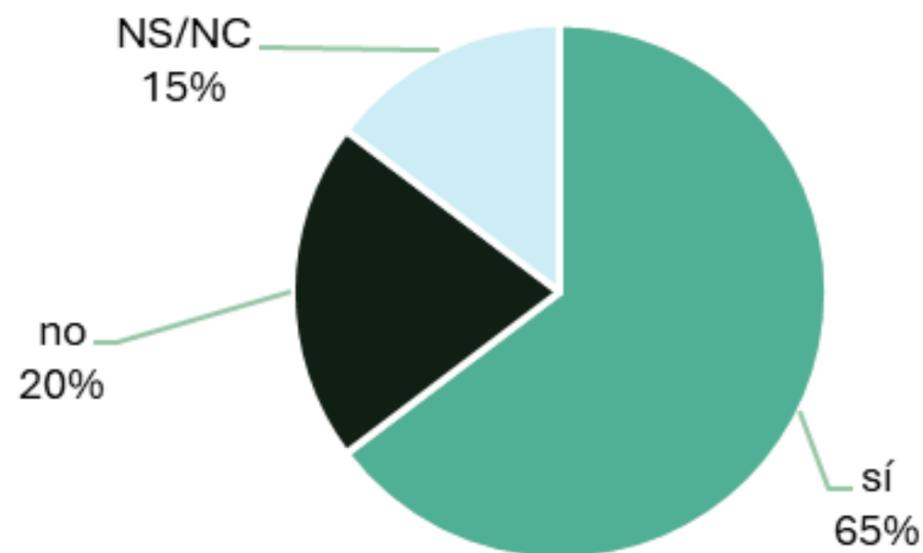
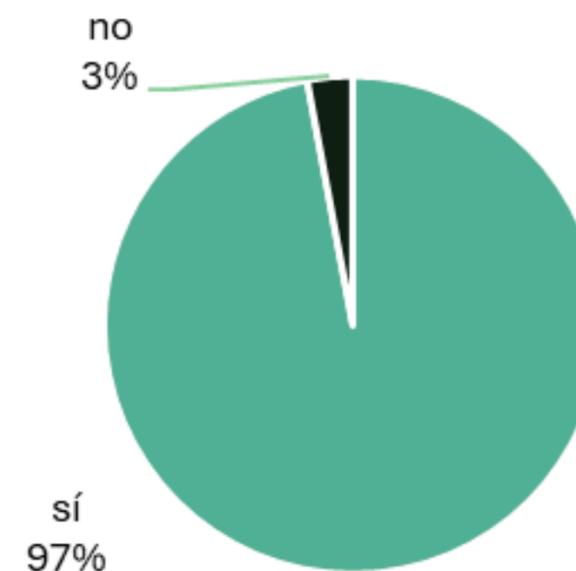


Puesto de trabajo



El estado de la educación ambiental en la región

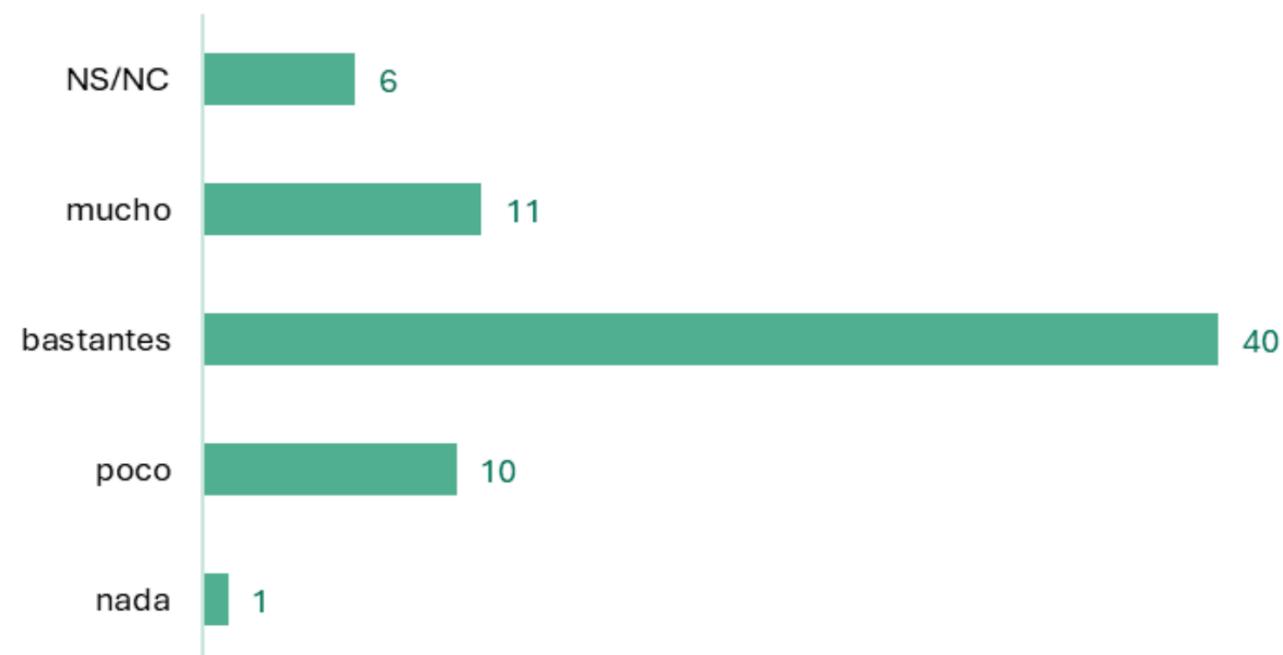
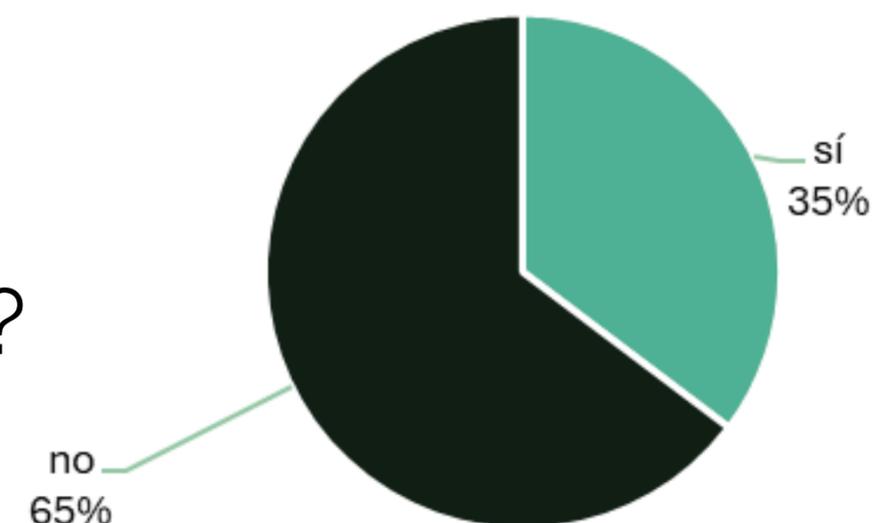
En los 5 últimos años, ¿has participado en alguna actividad, o conoces alguna actuación de sensibilización, comunicación, información y educación ambiental en Castilla-La Mancha?



La institución o entidad en la que trabajas, ¿está adherida a la EEA-CLM2030?

El estado de la educación ambiental en la región

¿Formaste parte del anterior proceso participativo del Plan de Acción 2020-2025 de la EEA-CLM2030?



La EEA-CLM2030 ha sido el marco de trabajo desde hace 5 años, a través de Plan de Acción 2020-2025. De forma general, ¿en qué medida crees que ha contribuido a mejorar la educación ambiental regional?

La Estrategia de Educación Ambiental de CLM

Ordene, según su prioridad, los siguientes objetivos para trabajar en materia de educación ambiental.

- 1º** Integración de los principios de sostenibilidad en los entornos educativos.
- 2º** Integración de la educación ambiental en las políticas regionales.
- 3º** Impulso de la capacitación del entorno educativo, profesional y otros sectores en materia de educación ambiental.
- 4º** Aumento de las iniciativas de educación ambiental entre la población joven.
- 5º** Fortalecimiento de las alianzas entre los programas de educación ambiental y los agentes locales.

Los agentes de la educación ambiental opinan y proponen

Las siguientes preguntas del formulario analizan el grado de cumplimiento de los objetivos establecidos, identificando las acciones con mayor  y menor  avance en su cumplimiento según las opiniones recabadas.

Además, se recogen opiniones de percepción sobre la implementación del Plan de Acción 2020-2025 de la EEA-CLM2030, así como propuestas prioritarias para el próximo Plan 2026-2030, recogiénndose las principales conclusiones.



OBJETIVO 1. Integración de la educación ambiental en las políticas regionales.



El Boletín de Educación Ambiental mensual es una buena herramienta para la difusión de la EEA-CLM2030.



Se ha avanzado en definir el perfil profesional en educación ambiental.

OBJETIVO 2. Modificar los entornos de aprendizaje hacia una educación transformadora.



La información en materia de educación ambiental ha mejorado.



Hay mayores oportunidades de formación del profesorado de Castilla-La Mancha en materia de sostenibilidad.

OBJETIVO 3. Fortalecer las capacidades educadoras.



El Encuentro Regional de Educación Ambiental ha movilizado a los diferentes actores que conforman la educación ambiental regional.



Se ha capacitado a los medios de comunicación en materia de educación ambiental.

OBJETIVO 4. Empoderar y movilizar a la población joven.



Ha habido un incremento de las acciones de educación ambiental específicamente dirigidas a jóvenes.



Se ha favorecido el desarrollo profesional de la juventud en materia de educación ambiental.

OBJETIVO 5. Acelerar las soluciones sostenibles en el plano local.



Se han impulsado Planes de Educación y Comunicación Ambiental en Espacios Naturales Protegidos.



Las entidades locales han encontrado asesoramiento y formación para el desarrollo de iniciativas de educación ambiental.

Logros de la Estrategia

01

Fortalecimiento de redes y alianzas. Se ha promovido el trabajo en red entre entidades públicas, centros educativos, ONGs y empresas. Esto ha permitido una mayor coordinación territorial y alcance de las acciones.

02

Impulso a la educación ambiental formal y no formal. Se han desarrollado programas específicos en el sistema educativo formal. Se ha apoyado la educación ambiental no formal desde centros de interpretación, equipamientos ambientales y asociaciones locales.

03

Participación ciudadana. Se ha fomentado la implicación de la ciudadanía en procesos participativos, campañas de sensibilización y voluntariado ambiental.

04

Desarrollo de herramientas y recursos. Se han creado materiales didácticos, guías metodológicas y plataformas digitales para apoyar la labor educativa.

Propuestas de mejora de la Estrategia

01

Refuerzo de actuaciones en el medio rural. Fomentar programas que conecten con la identidad local, el patrimonio natural y la juventud rural.

02

Financiación estructural y estable. Incorporar partidas presupuestarias específicas y estables para garantizar la continuidad de las acciones y proyectos.

03

Mejora de la comunicación de los resultados obtenidos. Establecer indicadores claros, participativos y periódicos que contribuyan a medir, evaluar, ajustar estrategias y visibilizar y comunicar resultados.

04

Transversalidad e intersectorialidad. Incluir la educación ambiental en otras políticas públicas y formar a personal técnico de diferentes sectores.

05

Formación en educación ambiental. Reforzar la formación del profesorado y otros agentes educativos en competencias específicas para una educación ambiental crítica, transformadora y orientada a la acción.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

01

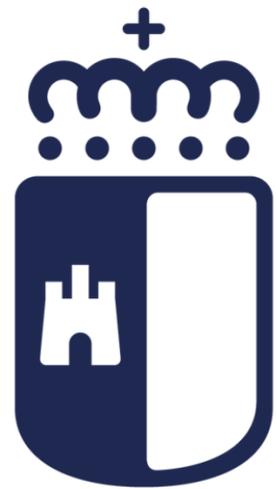
Las actuaciones desarrolladas en el marco de la Estrategia han contribuido a mejorar y diversificar las acciones de educación ambiental regionales.

02

Demanda de más actuaciones de educación ambiental, especialmente en lo referente a producción y consumo sostenibles y cambio climático.

03

Alto conocimiento de la Estrategia y sus actuaciones por parte de los agentes relacionados. En el resto de la ciudadanía, es necesaria una mayor difusión institucional.



Castilla-La Mancha



**ESTRATEGIA
EDUCACIÓN
AMBIENTAL**

CASTILLA-LA MANCHA • HORIZONTE 2030