
Resultados

Encuesta 374553

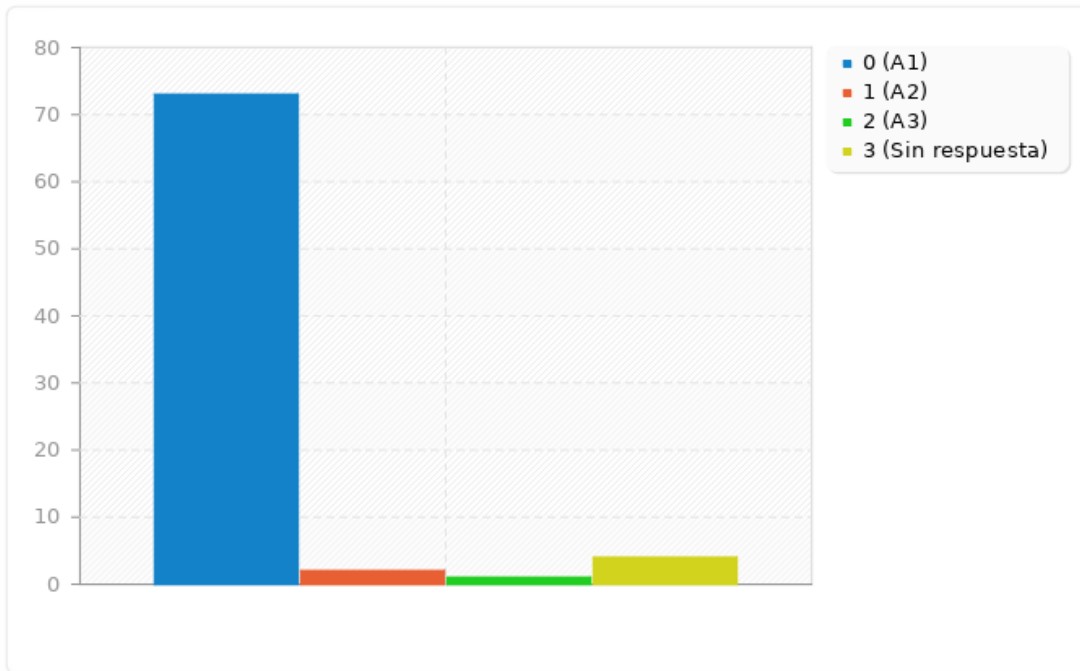
Número de registros en esta consulta:	89
Total de registros en esta encuesta:	89
Porcentaje del total:	100.00%

Resumen para A0**Tipo de Persona**

Opción	Cuenta	Porcentaje
Persona física (A1)	73	91.25%
Persona jurídica (A2)	2	2.50%
Plataforma ciudadana (A3)	1	1.25%
Sin respuesta	4	5.00%

Resumen para A0

Tipo de Persona

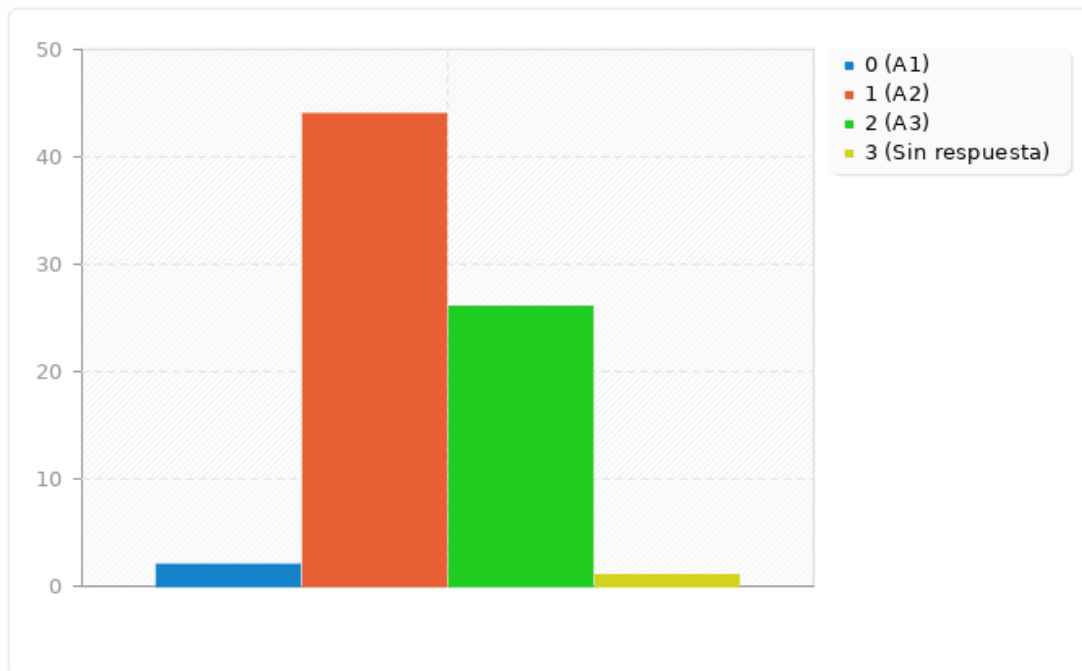


Resumen para A11**Edad**

Opción	Cuenta	Porcentaje
16 a 25 años (A1)	2	2.74%
25 a 50 años (A2)	44	60.27%
mayor de 50 años (A3)	26	35.62%
Sin respuesta	1	1.37%

Resumen para A11

Edad



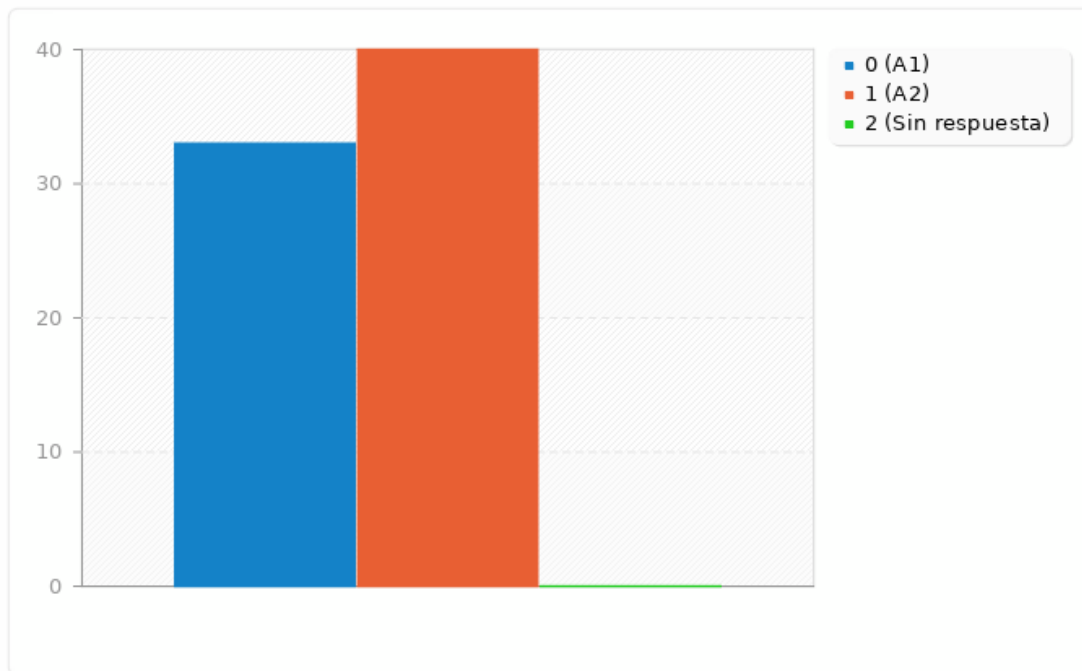
Resumen para A12

Sexo

Opción	Cuenta	Porcentaje
Mujer (A1)	33	45.21%
Hombre (A2)	40	54.79%
Sin respuesta	0	0.00%

Resumen para A12

Sexo

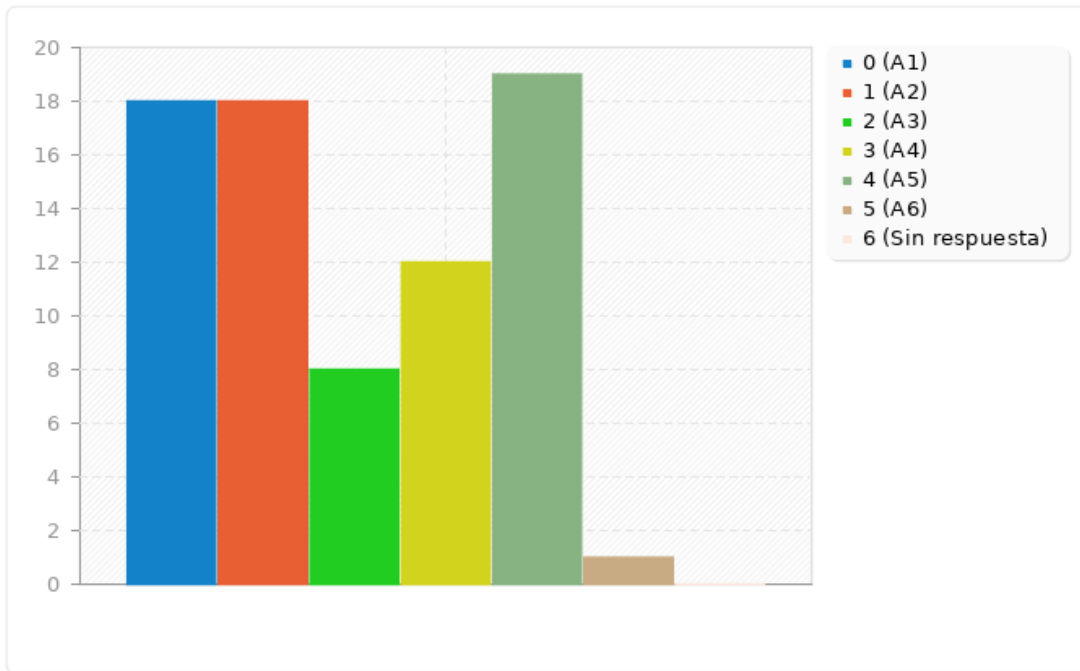


Resumen para A13**Provincia**

Opción	Cuenta	Porcentaje
Albacete (A1)	18	23.68%
Ciudad Real (A2)	18	23.68%
Cuenca (A3)	8	10.53%
Guadalajara (A4)	12	15.79%
Toledo (A5)	19	25.00%
Otras provincias (A6)	1	1.32%
Sin respuesta	0	0.00%

Resumen para A13

Provincia



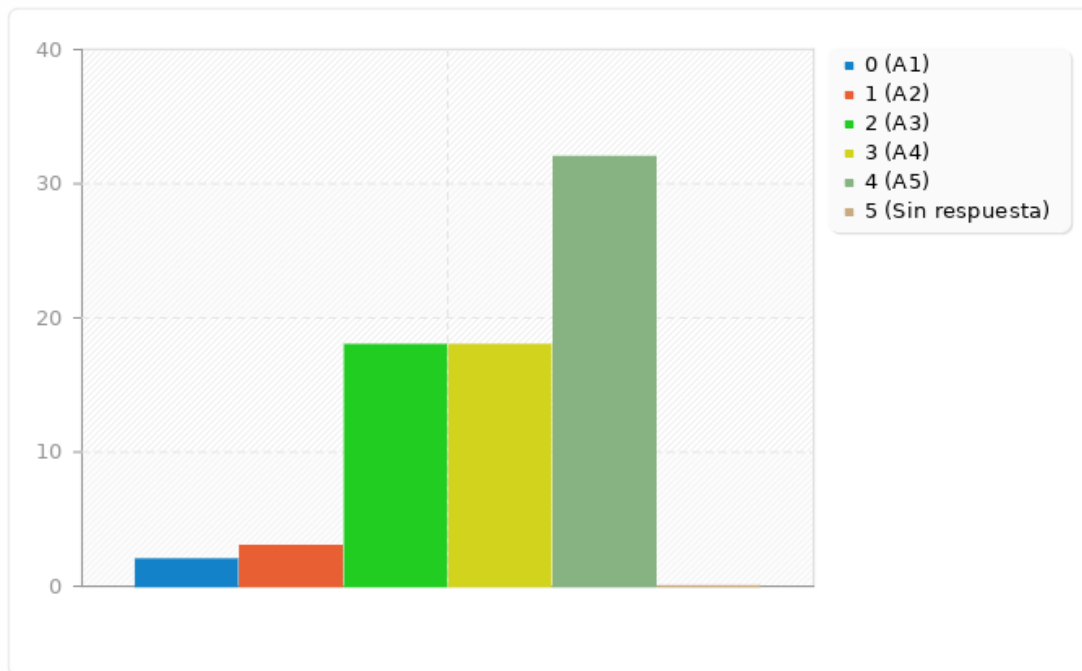
Resumen para A14

Tamaño del municipio de residencia

Opción	Cuenta	Porcentaje
Población menor de 500 habitantes (A1)	2	2.74%
Población de 500 a 2.000 habitantes (A2)	3	4.11%
Población de 2.000 a 10.000 habitantes (A3)	18	24.66%
Población de 10.000 a 50.000 habitantes (A4)	18	24.66%
Población mayor de 50.000 habitantes (A5)	32	43.84%
Sin respuesta	0	0.00%

Resumen para A14

Tamaño del municipio de residencia



Resumen para A21**Razón social o denominación de la entidad**

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	3	100.00%
Sin respuesta	0	0.00%

ID	Respuesta
94	KAMAL EL BAHMI BOULAHZAZAR
126	Federación Autismo Castilla-La Mancha
134	xxx

Resumen para A22**Apellidos y nombre del representante**

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	2	66.67%
Sin respuesta	1	33.33%

ID	Respuesta
94	EL BAHMI BOULAHZAZAR, KAMAL
134	xxx

Resumen para A23**Correo electrónico**

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	3	100.00%
Sin respuesta	0	0.00%

ID	Respuesta
94	suitesoprano15@gmail.com
126	info@autismocastillalamancha.org
134	asg@vincesconsulting.com

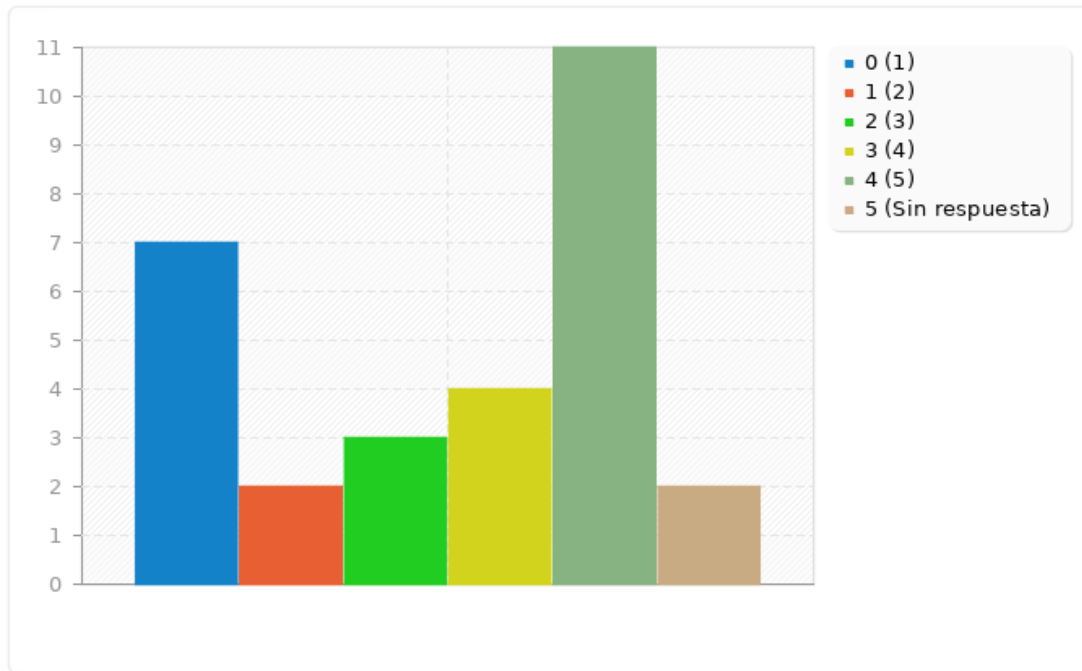
Resumen para B10

I. PROBLEMAS QUE SE PRETENDEN SOLUCIONAR CON LA INICIATIVA ¿Qué opinión tiene acerca de los problemas que pretende solucionar la norma? Por favor, valore del 1 al 5 este epígrafe, siendo el uno "nada adecuados" y el 5 "totalmente adecuados"

Opción	Cuenta	Porcentaje	Suma
1 (1)	7	8.05%	10.34%
2 (2)	2	2.30%	
3 (3)	3	3.45%	3.45%
4 (4)	4	4.60%	
5 (5)	11	12.64%	17.24%
Sin respuesta	2	2.25%	0.00%
Media aritmética	3.37		
Desviación estándar	1.69		
Suma (Opciones)	27	100.00%	100.00%
Número de casos		0%	

Resumen para B10

I. PROBLEMAS QUE SE PRETENDEN SOLUCIONAR CON LA INICIATIVA ¿Qué opinión tiene acerca de los problemas que pretende solucionar la norma? Por favor, valore del 1 al 5 este epígrafe, siendo el uno "nada adecuados" y el 5 "totalmente adecuados"



Resumen para B11

Comentarios

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	10	34.48%
Sin respuesta	19	65.52%

ID	Respuesta
49	Pretenden dejar las materias "llanas", "simples"... No es que haya contenidos de difícil comprensión... hay alumnos que cada vez quieren esforzarse menos.
72	No creo que cualquiera pueda opinar sobre educación. Sobre educación deberían pedir opinión sólomente a los profesionales que están en activo, ni siquiera a los que están liberados o no han pisado un aula desde hace tiempo.
95	No se sabe que va a solucionar la norma
102	El currículo de la ESO y bachillerato tienen bastantes errores y presenta bastantes problemas. Se debe mejorar en lo siguiente: -La asignatura de Religión debe recuperar las 2 sesiones semanales. -La asignatura de Atención educativa (asignatura espejo de Religión) debe ser evaluable y evaluada, y debe tener una programación didáctica como el resto de asignaturas -Los profesores de Religión deben poder completar su horario con otras tareas. - La asignatura de Religión debe ser computable.
106	¿De qué optativa se trata? ¿Cuáles son las modificaciones al Decreto anterior?
109	Importante tener participación ciudadana para modificar la normativa en el caso de que no esté bien hecha. Personalmente valoraría en dicha normativa el currículo de la asignatura de Educación Física. Tal cuál en el Decreto 82/22 tiene una pérdida de EPISTEMOLOGÍA muy grave.
118	Esta consulta y la posible consiguiente modificación del Decreto 82/2022 no habría sido necesaria, si en el momento previo a la aprobación de dicho decreto se hubiese hecho caso de las múltiples revisiones y propuestas de corrección y modificación hechas por profesionales de la Educación de Castilla-La Mancha (https://participacion.castillalamancha.es/sites/default/files/documentos/retorno/Anexo%20infome%20final..pdf), entre ellas las mías, a nombre de "Ricardo", pero también interesantes las de Pedro Morcillo, Rosa María Palacios, Hipólito González Amaro, Mariajo85, Esther Pedroche, Alberto Gar y las varias intervenciones en favor de una segunda lengua extranjera. La propuesta de modificación me parece urgente, pero temo que el desarrollo de la materia optativa de la comunidad autónoma introduzca en el currículo una asignatura de carácter paleta, chovinista y excesivamente regional. Así ha pasado, por poner un ejemplo, con Cultura Clásica de primer ciclo, que exige conocer antes el patrimonio de la región de Castilla-La Mancha, relativamente modesto, que el verdaderamente impresionante de diversas ciudades del Mediterráneo y de Europa (Roma, Atenas, Pérgamo, Alejandría, etc.), y este patrimonio, pasmoso e importante, lo relega a 4º.
125	No se especifica que apartados del mismo se pretenden aclarar o que puntos son considerados de difícil comprensión. Tampoco, que nueva materia optativa se plantea incluir el currículo de una de nuestra comunidad.
126	Completamente necesario asegurar la comprensión de la norma, pues en base a esta, se desarrollarán las prácticas educativas.
127	ABANDONEN EL PLAN CARMENTA. LAS TABLETS SON UN ATRASO. Y EL BILINGÜISMO EN GIMNASIA UNA SANDEZ...

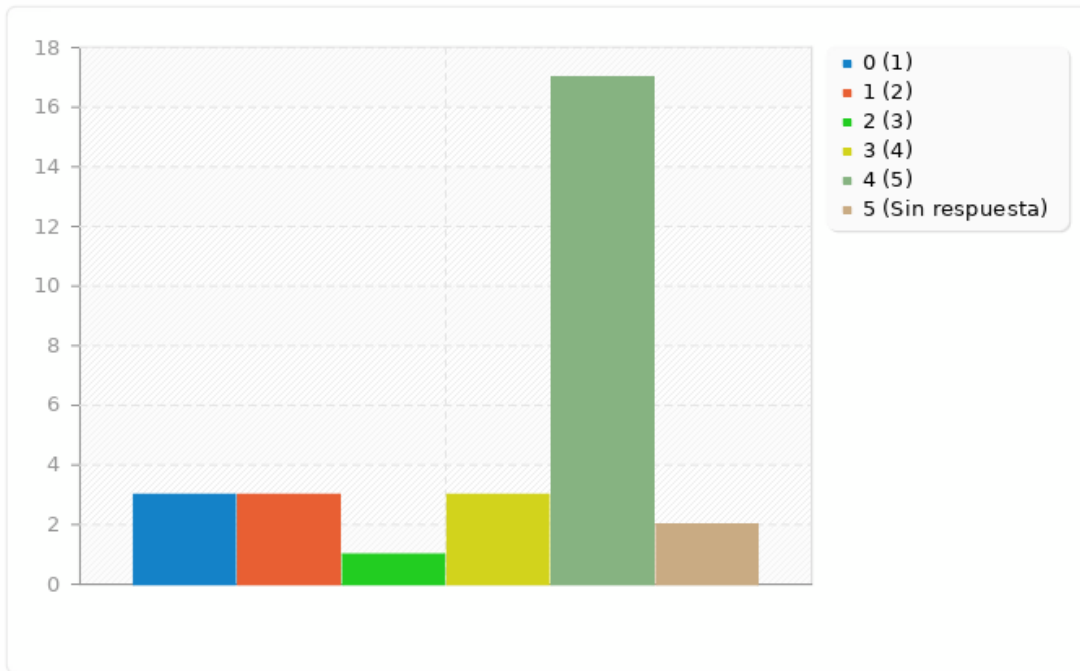
Resumen para B20

II. NECESIDAD Y OPORTUNIDAD DE SU APROBACIÓN ¿Cree que es necesaria y oportuna la aprobación de la norma? Por favor, valore del 1 al 5, siendo el uno "nada necesaria" y el 5 "totalmente necesaria"

Opción	Cuenta	Porcentaje	Suma
1 (1)	3	3.45%	6.90%
2 (2)	3	3.45%	
3 (3)	1	1.15%	1.15%
4 (4)	3	3.45%	
5 (5)	17	19.54%	22.99%
Sin respuesta	2	2.25%	0.00%
Media aritmética	4.04		
Desviación estándar	1.48		
Suma (Opciones)	27	100.00%	100.00%
Número de casos		0%	

Resumen para B20

II. NECESIDAD Y OPORTUNIDAD DE SU APROBACIÓN ¿Cree que es necesaria y oportuna la aprobación de la norma? Por favor, valore del 1 al 5, siendo el uno "nada necesaria" y el 5 "totalmente necesaria"



Resumen para B21

Comentarios

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	7	24.14%
Sin respuesta	22	75.86%

ID	Respuesta
49	Hablen y cuenten con los docentes y las AMPAS, no con políticos
72	No. Una vez que ya está creada hace poquísimo, no creo que favorezca a nadie que se esté modificando cada año, por favor, déjenos trabajar sin tener que cambiar cada curso, hagan las cosas bien de una vez por todas, ya vale de estar siempre pensando que en educación todo vale.
95	Sí, pero debería intervenir el profesorado en la modificación del currículo
102	El currículo de la ESO y bachillerato tienen bastantes errores y presenta bastantes problemas. Se debe mejorar en lo siguiente: -La asignatura de Religión debe recuperar las 2 sesiones semanales. -La asignatura de Atención educativa (asignatura espejo de Religión) debe ser evaluable y evaluada, y debe tener una programación didáctica como el resto de asignaturas -Los profesores de Religión deben poder completar su horario con otras tareas. - La asignatura de Religión debe ser computable.
109	Siempre que se atienda a las sugerencias de las personas que participamos en la encuesta.
125	Sin conocer los problemas que pretenden solucionar, no se puede evaluar si es o no oportuna.
127	ABANDONEN EL PLAN CARMETA. LAS TABLETS SON UN ATRASO. Y EL BILINGÜISMO EN GIMNASIA UNA SANDEZ...

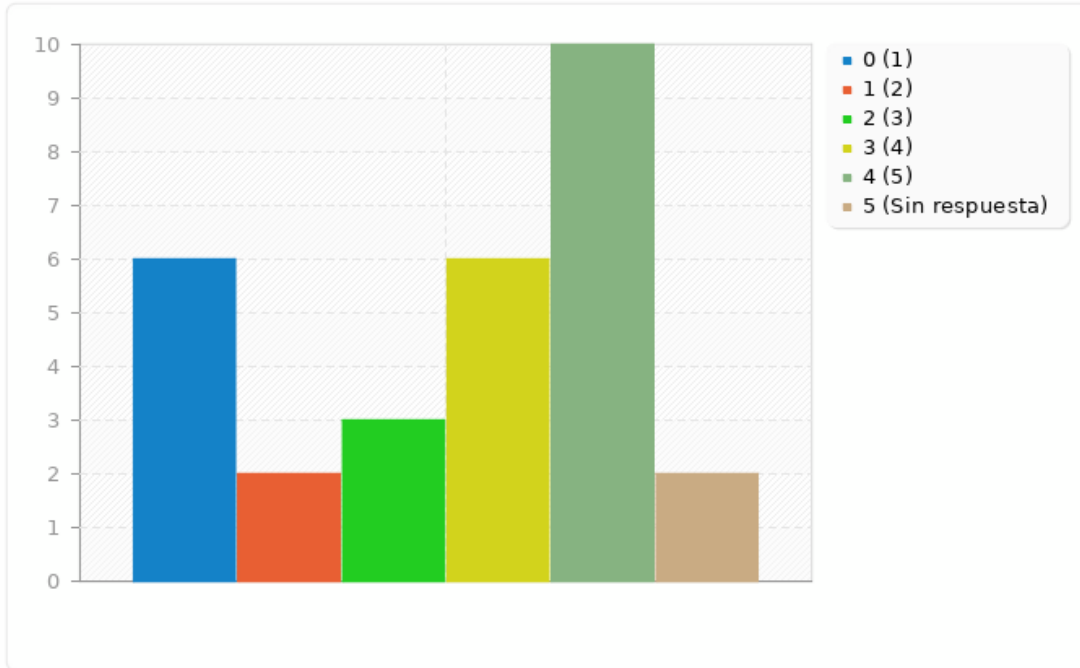
Resumen para B30

III. OBJETIVOS DE LA NORMA ¿Considera que los objetivos que persigue la norma son suficientes? Por favor, valore del 1 al 5, siendo el uno "nada adecuados" y el 5 "totalmente adecuados"

Opción	Cuenta	Porcentaje	Suma
1 (1)	6	6.90%	9.20%
2 (2)	2	2.30%	
3 (3)	3	3.45%	3.45%
4 (4)	6	6.90%	
5 (5)	10	11.49%	18.39%
Sin respuesta	2	2.25%	0.00%
Media aritmética	3.44		
Desviación estándar	1.6		
Suma (Opciones)	27	100.00%	100.00%
Número de casos		0%	

Resumen para B30

III. OBJETIVOS DE LA NORMA ¿Considera que los objetivos que persigue la norma son suficientes? Por favor, valore del 1 al 5, siendo el uno "nada adecuados" y el 5 "totalmente adecuados"



Resumen para B31

Comentarios

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	8	27.59%
Sin respuesta	21	72.41%

ID	Respuesta
72	No puede ser que se les ocurra una idea a gente que no ha pisado una clase en su vida y que decidan ponerla en práctica, los centros docentes no son lugares de prueba, son lugares donde trabajan profesionales que están cansados de tener que cambiar año tras año.
95	No hay ningún objetivo concreto, no se sabe que se va a modificar
102	El currículo de la ESO y bachillerato tienen bastantes errores y presenta bastantes problemas. Se debe mejorar en lo siguiente: -La asignatura de Religión debe recuperar las 2 sesiones semanales. -La asignatura de Atención educativa (asignatura espejo de Religión) debe ser evaluable y evaluada, y debe tener una programación didáctica como el resto de asignaturas -Los profesores de Religión deben poder completar su horario con otras tareas. - La asignatura de Religión debe ser computable.
109	Los objetivos están claros. Otro tema muy distinto es su desarrollo que es a lo que hay que prestar atención.
118	El objetivo de la norma será de interés mientras cuente con la participación de los profesionales de la Educación, por lo menos a través de sus representantes sindicales en las mesas de negociación. Podría haberse hecho referencia al objetivo de mejorar la calidad educativa de la región. Se echa de menos una vocación europeísta.
125	No conozco los objetivos, pero estos deberían siempre respetar el Art 27 y garantizar el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones". Dando alternativas a asignaturas como sexualidad u tras de carácter moral que sean motivo de una diferente forma de pensar de los padres.
126	Estaría bien conocer de qué asignatura optativa se trata
127	ABANDONEN EL PLAN CARMENTA. LAS TABLETS SON UN ATRASO. Y EL BILINGÜISMO EN GIMNASIA UNA SANDEZ...

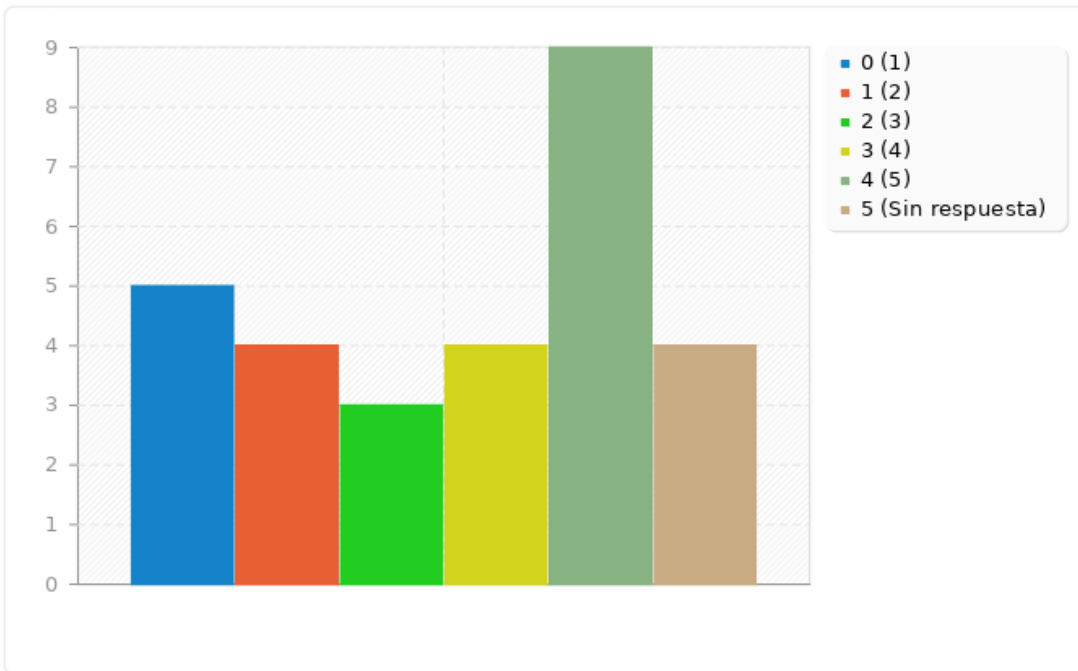
Resumen para B4

IV. POSIBLES SOLUCIONES ALTERNATIVAS REGULATORIAS Y NO REGULATORIAS ¿Considera idóneas las soluciones alternativas regulatorias y no regulatorias propuestas? Por favor, valore del 1 al 5, siendo el uno "nada adecuadas" y el 5 "totalmente adecuadas".

Opción	Cuenta	Porcentaje	Suma
1 (1)	5	5.88%	10.59%
2 (2)	4	4.71%	
3 (3)	3	3.53%	3.53%
4 (4)	4	4.71%	
5 (5)	9	10.59%	15.29%
Sin respuesta	4	4.49%	0.00%
Media aritmética	3.32		
Desviación estándar	1.6		
Suma (Opciones)	25	100.00%	100.00%
Número de casos		0%	

Resumen para B4

IV. POSIBLES SOLUCIONES ALTERNATIVAS REGULATORIAS Y NO REGULATORIAS ¿Considera idóneas las soluciones alternativas regulatorias y no regulatorias propuestas? Por favor, valore del 1 al 5, siendo el uno "nada adecuadas" y el 5 "totalmente adecuadas".



Resumen para B41

¿En su caso, qué soluciones alternativas propone?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	9	31.03%
Sin respuesta	20	68.97%

ID	Respuesta
63	Ante el cambio tecnológico la educación necesita otra forma de enseñar, ya que el alumnado se planteará la necesidad en si del docente ya que con chatgpt y otras app de la entenderan que no es necesario un docente y debe aplicarse un nuevo enfoque pedagógico apoyado en otro tipo de formación a docentes
72	Pregunten a los profesionales antes de hacer cambios.
92	No es necesaria una optativa más. Ya se ha quitado una hora semanal a la asignatura de inglés en tercero de ESO, así como a otras asignaturas en otros cursos. Las horas de atención al alumnado de no religión son horas desperdiciadas.
95	No están explicadas las soluciones
102	El currículo de la ESO y bachillerato tienen bastantes errores y presenta bastantes problemas. Se debe mejorar en lo siguiente: -La asignatura de Religión debe recuperar las 2 sesiones semanales. -La asignatura de Atención educativa (asignatura espejo de Religión) debe ser evaluable y evaluada, y debe tener una programación didáctica como el resto de asignaturas -Los profesores de Religión deben poder completar su horario con otras tareas. - La asignatura de Religión debe ser computable.
104	Incluir la asignatura de Filosofía como materia troncal en CLM, en vez de situarla como materia optativa.
109	1º Dejar más claro -en la normativa- la perspectiva funcional del aprendizaje. La LOMLOE tiene un Paradigma Constructivista por Competencias y no se explicita suficientemente qué significa construir aprendizaje hasta llegar a metaconocimiento en las situaciones de aprendizaje. 2º Mejorar URGENTEMENTE el desarrollo curricular de la asignatura de Educación Física, tal cuál está desarrollado se pierde CLARAMENTE LA EPISTEMOLOGÍA. Insto a formar un equipo de trabajo de profesionales, entre los que me ofrezco, para mejorarlo. 3º Aprovechar para mejorar cualquier otra iniciativa necesaria.
125	No conozco las alternativas propuestas, pero la falta de valores es la principal asignatura olvidada, y creo que sobre estas se deberían centrar las propuestas asignaturas alternativas (Sacrificio, esfuerzo, compañerismo, respeto, opinión, ejemplaridad docente, etc), no existirá una excelencia educativa sin estos pilares.
127	ABANDONEN EL PLAN CARMENTA. LAS TABLETS SON UN ATRASO. Y EL BILINGÜISMO EN GIMNASIA UNA SANDEZ...