

Estadísticas rápidas

Encuesta 543533 'Modelo genérico de formulario para consulta pública previa sobre Proyecto de Orden para el reconocimiento de la competencia digital docente en el ámbito de la gestión de la comunidad autónoma de CLM'

Resultados

Encuesta 543533

Número de registros en esta consulta:	61
Total de registros en esta encuesta:	61
Porcentaje del total:	100.00%

Estadísticas rápidas

Encuesta 543533 'Modelo genérico de formulario para consulta pública previa sobre Proyecto de Orden para el reconocimiento de la competencia digital docente en el ámbito de la gestión de la comunidad autónoma de CLM'

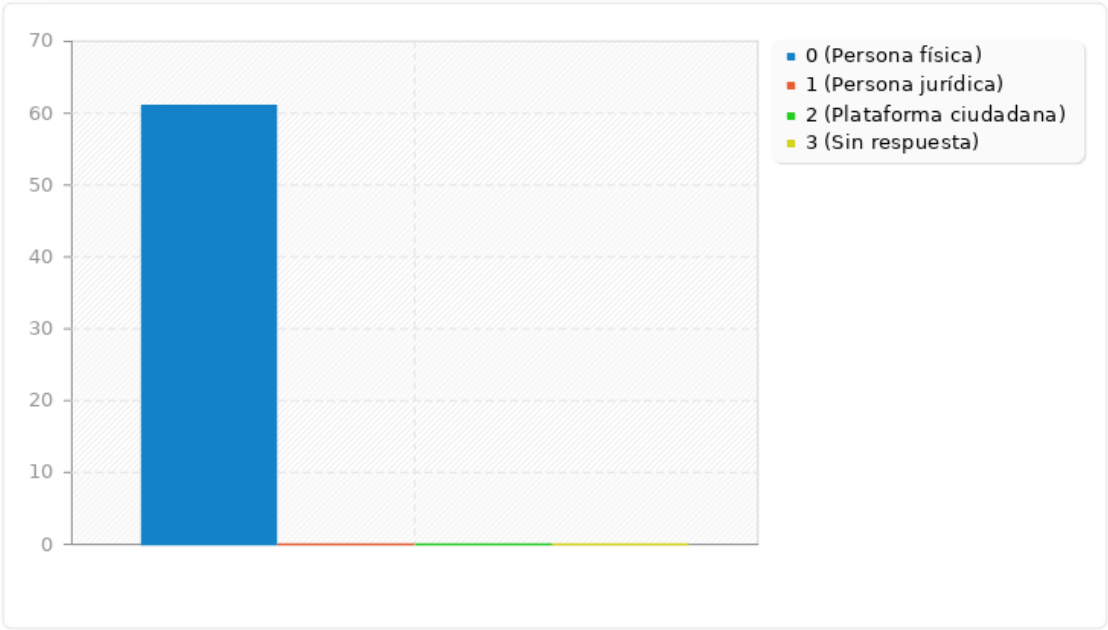
Resumen para A0

Tipo de Persona

Opción	Cuenta	Porcentaje
Persona física (A1)	61	100.00%
Persona jurídica (A2)	0	0.00%
Plataforma ciudadana (A3)	0	0.00%
Sin respuesta	0	0.00%

Resumen para A0

Tipo de Persona



Estadísticas rápidas

Encuesta 543533 'Modelo genérico de formulario para consulta pública previa sobre Proyecto de Orden para el reconocimiento de la competencia digital docente en el ámbito de la gestión de la comunidad autónoma de CLM'

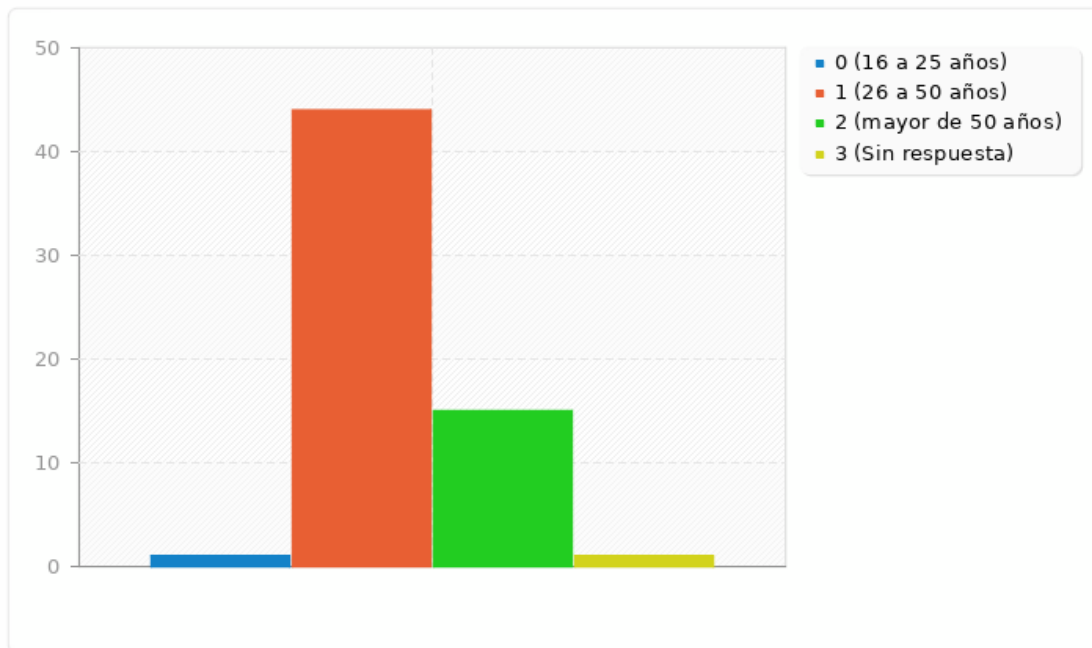
Resumen para A11

Edad

Opción	Cuenta	Porcentaje
16 a 25 años (A1)	1	1.64%
26 a 50 años (A2)	44	72.13%
mayor de 50 años (A3)	15	24.59%
Sin respuesta	1	1.64%

Resumen para A11

Edad



Estadísticas rápidas

Encuesta 543533 'Modelo genérico de formulario para consulta pública previa sobre Proyecto de Orden para el reconocimiento de la competencia digital docente en el ámbito de la gestión de la comunidad autónoma de CLM'

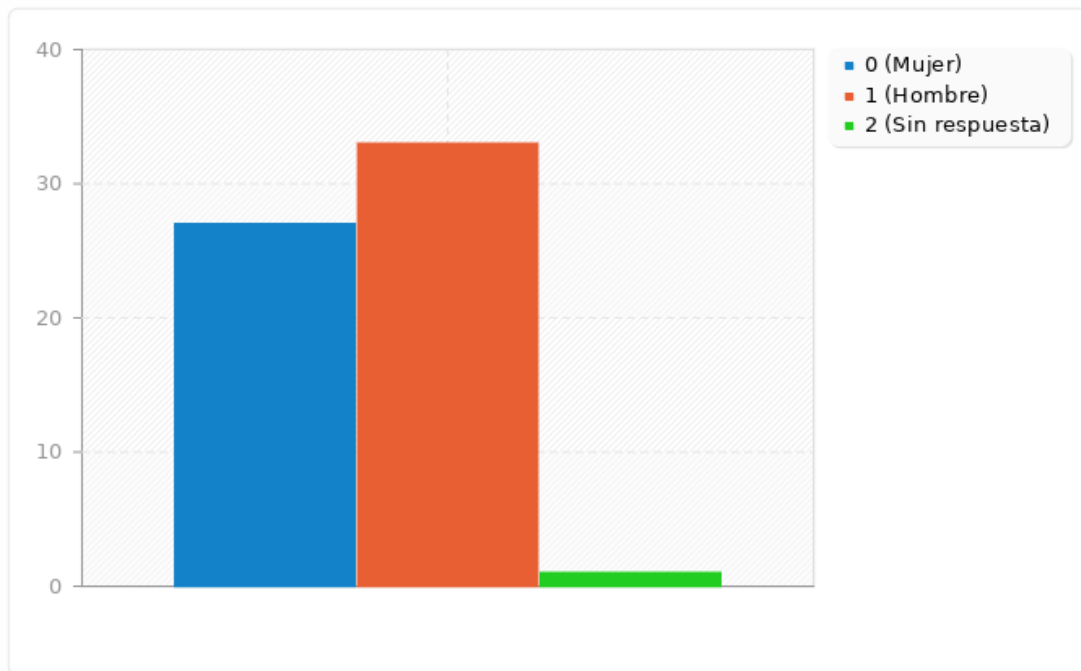
Resumen para A12

Sexo

Opción	Cuenta	Porcentaje
Mujer (A1)	27	44.26%
Hombre (A2)	33	54.10%
Sin respuesta	1	1.64%

Resumen para A12

Sexo



Estadísticas rápidas

Encuesta 543533 'Modelo genérico de formulario para consulta pública previa sobre Proyecto de Orden para el reconocimiento de la competencia digital docente en el ámbito de la gestión de la comunidad autónoma de CLM'

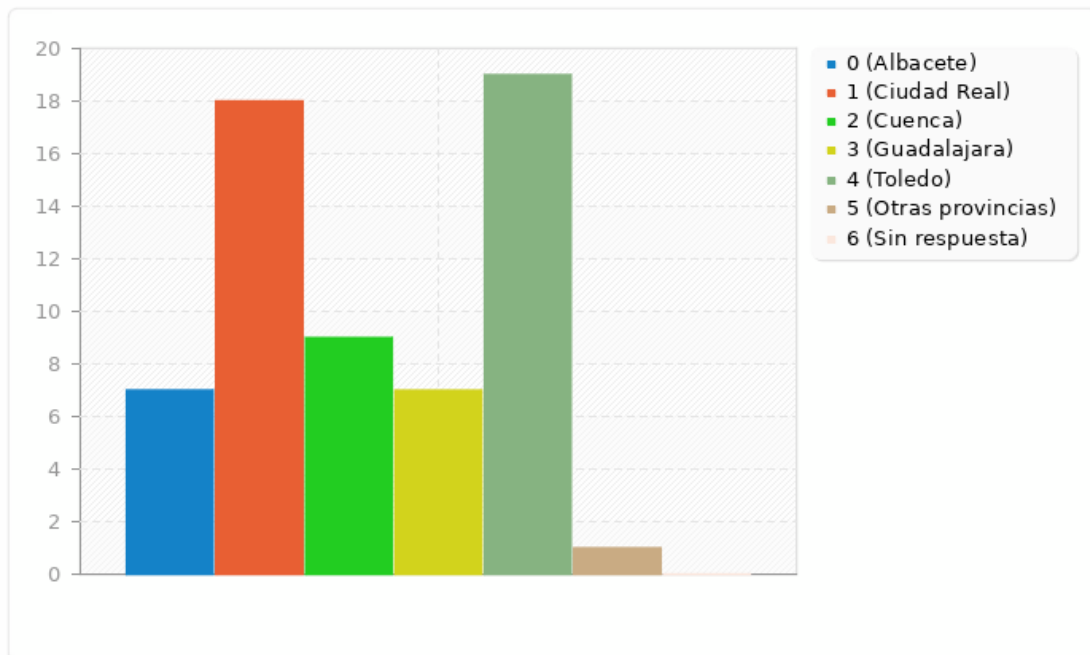
Resumen para A13

Provincia

Opción	Cuenta	Porcentaje
Albacete (A1)	7	11.48%
Ciudad Real (A2)	18	29.51%
Cuenca (A3)	9	14.75%
Guadalajara (A4)	7	11.48%
Toledo (A5)	19	31.15%
Otras provincias (A6)	1	1.64%
Sin respuesta	0	0.00%

Resumen para A13

Provincia



Estadísticas rápidas

Encuesta 543533 'Modelo genérico de formulario para consulta pública previa sobre Proyecto de Orden para el reconocimiento de la competencia digital docente en el ámbito de la gestión de la comunidad autónoma de CLM'

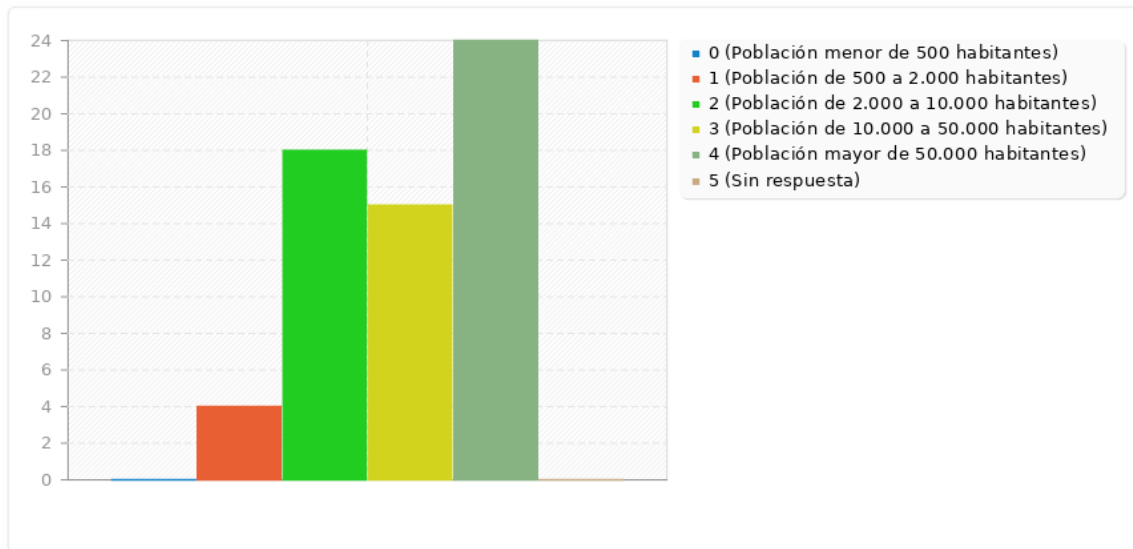
Resumen para A14

Tamaño del municipio de residencia

Opción	Cuenta	Porcentaje
Población menor de 500 habitantes (A1)	0	0.00%
Población de 500 a 2.000 habitantes (A2)	4	6.56%
Población de 2.000 a 10.000 habitantes (A3)	18	29.51%
Población de 10.000 a 50.000 habitantes (A4)	15	24.59%
Población mayor de 50.000 habitantes (A5)	24	39.34%
Sin respuesta	0	0.00%

Resumen para A14

Tamaño del municipio de residencia



Estadísticas rápidas

Encuesta 543533 'Modelo genérico de formulario para consulta pública previa sobre Proyecto de Orden para el reconocimiento de la competencia digital docente en el ámbito de la gestión de la comunidad autónoma de CLM'

Resumen para A21

Razón social o denominación de la entidad

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	0	0.00%
Sin respuesta	0	0.00%

ID	Respuesta
----	-----------

Estadísticas rápidas

Encuesta 543533 'Modelo genérico de formulario para consulta pública previa sobre Proyecto de Orden para el reconocimiento de la competencia digital docente en el ámbito de la gestión de la comunidad autónoma de CLM'

Resumen para A22

Apellidos y nombre del representante

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	0	0.00%
Sin respuesta	0	0.00%

ID	Respuesta
----	-----------

Estadísticas rápidas

Encuesta 543533 'Modelo genérico de formulario para consulta pública previa sobre Proyecto de Orden para el reconocimiento de la competencia digital docente en el ámbito de la gestión de la comunidad autónoma de CLM'

Resumen para A23

Correo electrónico

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	0	0.00%
Sin respuesta	0	0.00%

ID	Respuesta
----	-----------

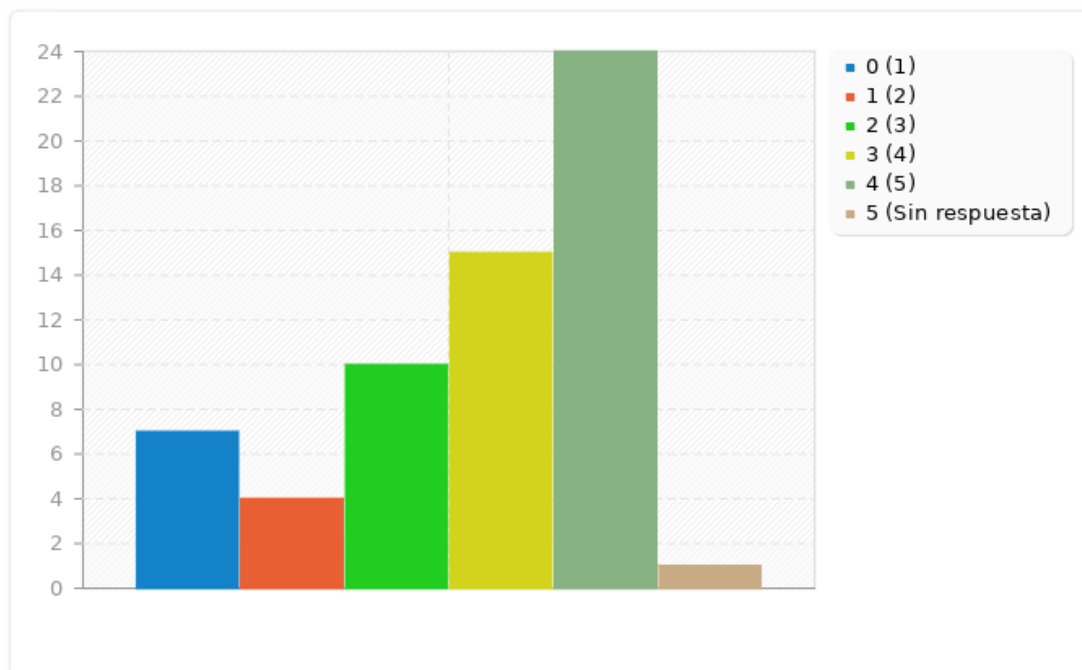
Resumen para B10

I. PROBLEMAS QUE SE PRETENDEN SOLUCIONAR CON LA INICIATIVA ¿Qué opinión tiene acerca de los problemas que pretende solucionar la norma? Por favor, valore del 1 al 5 este epígrafe, siendo el uno "nada adecuados" y el 5 "totalmente adecuados"

Opción	Cuenta	Porcentaje	Suma
1 (1)	7	11.67%	18.33%
2 (2)	4	6.67%	
3 (3)	10	16.67%	16.67%
4 (4)	15	25.00%	
5 (5)	24	40.00%	65.00%
Sin respuesta	1	1.64%	0.00%
Media aritmética	3.75		
Desviación estándar	1.36		
Suma (Opciones)	60	100.00%	100.00%
Número de casos		0%	

Resumen para B10

I. PROBLEMAS QUE SE PRETENDEN SOLUCIONAR CON LA INICIATIVA ¿Qué opinión tiene acerca de los problemas que pretende solucionar la norma? Por favor, valore del 1 al 5 este epígrafe, siendo el uno "nada adecuados" y el 5 "totalmente adecuados"



Resumen para B11

Comentarios

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	9	14.75%
Sin respuesta	52	85.25%

ID	Respuesta
62	Creo importante la competencia digital para la docencia pero no necesaria, por lo que no veo la necesidad de crear una norma para regularla.
69	En la actualidad quedan pocos docentes que están al margen de las actualizaciones y uso de la digitalización. Los que quedan, están cerca de la jubilación y a la mayoría no les atrae desarrollar su aprendizaje en este área. El resto, solemos tener una capacitación adecuada y solemos aprender rápidamente. En resumen, una norma no solucionará los problemas existentes.
128	Creo que los alumnos también deben de ser competentes en digitalización y con nuestra capacitación no se logra. Los alumnos deberían de hacer estos cursos presenciales en los centros educativos
141	Ninguno.
167	No veo los problemas a solucionar.
171	Una norma que sólo certifique una función, SIN ESPECIFICAR LO MÁS IMPORTANTE COMO CONCRETAR DE MODO MUY DISECCIONADO LOS TIEMPOS QUE LLEVAN LA REALIZACIÓN DE ESTAS FUNCIONES. Por ejemplo, no es lo mismo NI LLEVA EL MISMO TIEMPO realizar las misma función del Coordinador en un centro LÍNEA 1 QUE LÍNEA 4 (ESTO DEBE ESPECIFICARSE EN LA ORDEN), así como si el centro es CARMENTA o STEAM, que no lo sea (ESTO TB DEBE SER TENIDO EN CUENTA). DATOS OBJETIVOS y reales: Centro Carmenta y Línea 4 con 300 dispositivos móviles (tablets) de alumnos con cuentas del Workspace (Google)... generan medias de 35 incidencias al mes, con una disponibilidad de 3 horas semanales, son en torno a 10 minutos por resolución de incidencias, algo materialmente imposible. Cada incidencia es resuelta por una empresa privada en 30 euros, por lo que... a 35 incidencias mensuales, se le ahorra a la administración SOLO EN ESTE CENTRO una cantidad de unos 1000 euros MENSUALES.
180	Creo que es muy relevante regular el aspecto de manera seria, no para cumplir el trámite solo.
187	La digitalización de la administración está causando más problemas que beneficios a los ciudadanos. Las listas de espera han aumentado desde que se han digitalizado las relaciones entre los ciudadanos y la administración.
188	No existe suficiente formación. Y la que se ofrece, es demasiado tediosa y carga de trabajo al profesorado.

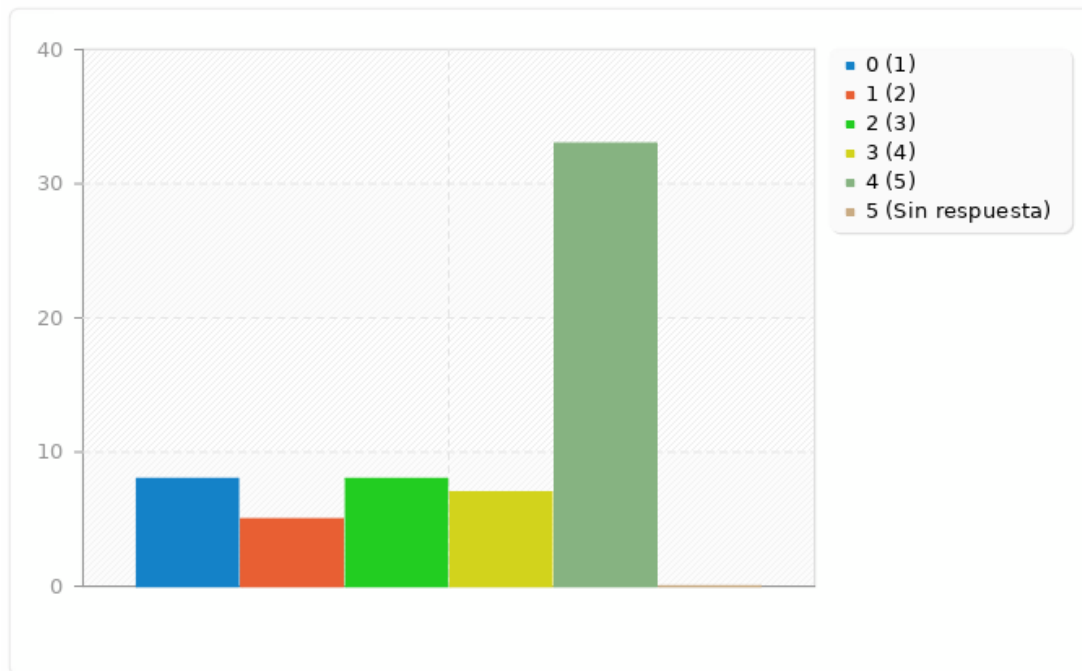
Resumen para B20

II. NECESIDAD Y OPORTUNIDAD DE SU APROBACIÓN ¿Cree que es necesaria y oportuna la aprobación de la norma? Por favor, valore del 1 al 5, siendo el uno "nada necesaria" y el 5 "totalmente necesaria"

Opción	Cuenta	Porcentaje	Suma
1 (1)	8	13.11%	21.31%
2 (2)	5	8.20%	
3 (3)	8	13.11%	13.11%
4 (4)	7	11.48%	
5 (5)	33	54.10%	65.57%
Sin respuesta	0	0.00%	0.00%
Media aritmética	3.85		
Desviación estándar	1.48		
Suma (Opciones)	61	100.00%	100.00%
Número de casos		0%	

Resumen para B20

II. NECESIDAD Y OPORTUNIDAD DE SU APROBACIÓN ¿Cree que es necesaria y oportuna la aprobación de la norma? Por favor, valore del 1 al 5, siendo el uno "nada necesaria" y el 5 "totalmente necesaria"



Estadísticas rápidas

Encuesta 543533 'Modelo genérico de formulario para consulta pública previa sobre Proyecto de Orden para el reconocimiento de la competencia digital docente en el ámbito de la gestión de la comunidad autónoma de CLM'

Resumen para B21

Comentarios

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	5	8.20%
Sin respuesta	56	91.80%

ID	Respuesta
69	No es necesario acreditar un nivel si lo sabes utilizar.
141	Ninguno.
167	No considero que sea necesaria una legislación sobre este tema.
171	LOS TIEMPOS POR FAVOR, QUE REVISEN LOS TIEMPOS ADJUDICADOS
188	Tal cuál está contemplada, no es lo suficientemente efectivo por lo expuesto anteriormente.

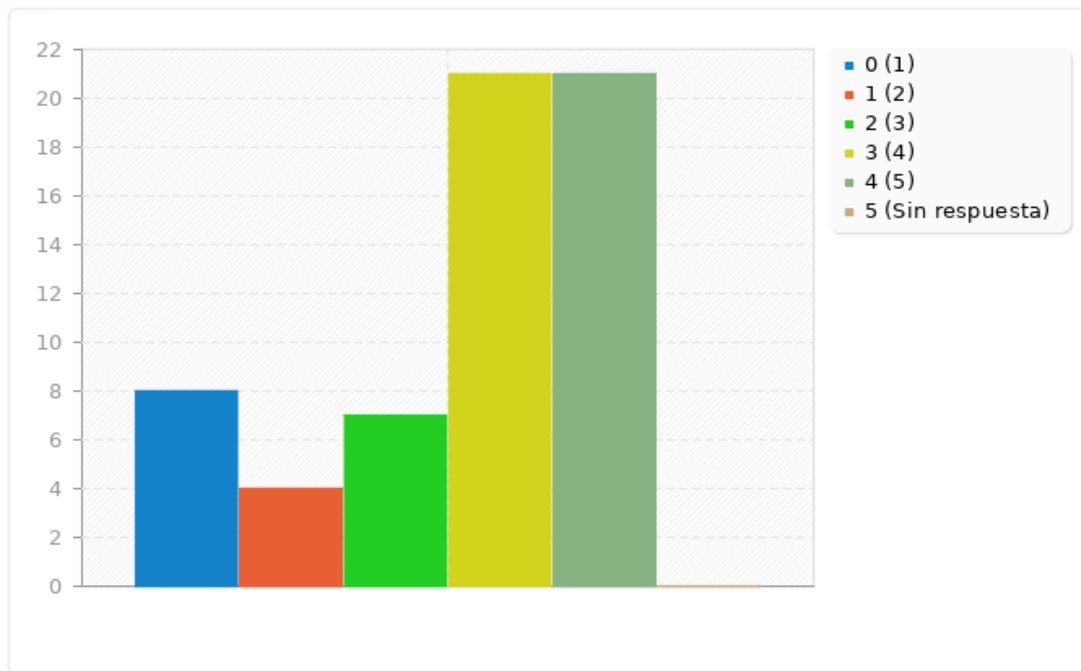
Resumen para B30

III. OBJETIVOS DE LA NORMA ¿Considera que los objetivos que persigue la norma son suficientes? Por favor, valore del 1 al 5, siendo el uno "nada adecuados" y el 5 "totalmente adecuados"

Opción	Cuenta	Porcentaje	Suma
1 (1)	8	13.11%	19.67%
2 (2)	4	6.56%	
3 (3)	7	11.48%	11.48%
4 (4)	21	34.43%	
5 (5)	21	34.43%	68.85%
Sin respuesta	0	0.00%	0.00%
Media aritmética	3.7		
Desviación estándar	1.36		
Suma (Opciones)	61	100.00%	100.00%
Número de casos		0%	

Resumen para B30

III. OBJETIVOS DE LA NORMA ¿Considera que los objetivos que persigue la norma son suficientes? Por favor, valore del 1 al 5, siendo el uno "nada adecuados" y el 5 "totalmente adecuados"



Resumen para B31

Comentarios

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	5	8.20%
Sin respuesta	56	91.80%

ID	Respuesta
62	Es complicado el reconocimiento de la competencia digital y su uso directo en el aula de forma efectiva y como el objetivo de mejorar la educación, ya que los centros educativos de Castilla-La Mancha tienen muchas diversidad con problemáticas en el éxito educativo muy dispares.
69	Me falta conocer cuáles son los procedimientos y requisitos para conseguir la acreditación en competencia digital.
141	Ninguno.
167	Al no entender que sea necesaria una norma, no considero los objetivos.
174	Será necesario contemplar realidades docentes diversas y contar con la adecuación a docentes de otras comunidades y, por ende, a la posibilidad de que los docentes de CLM también puedan ser certificados o validados en otras autonomías.

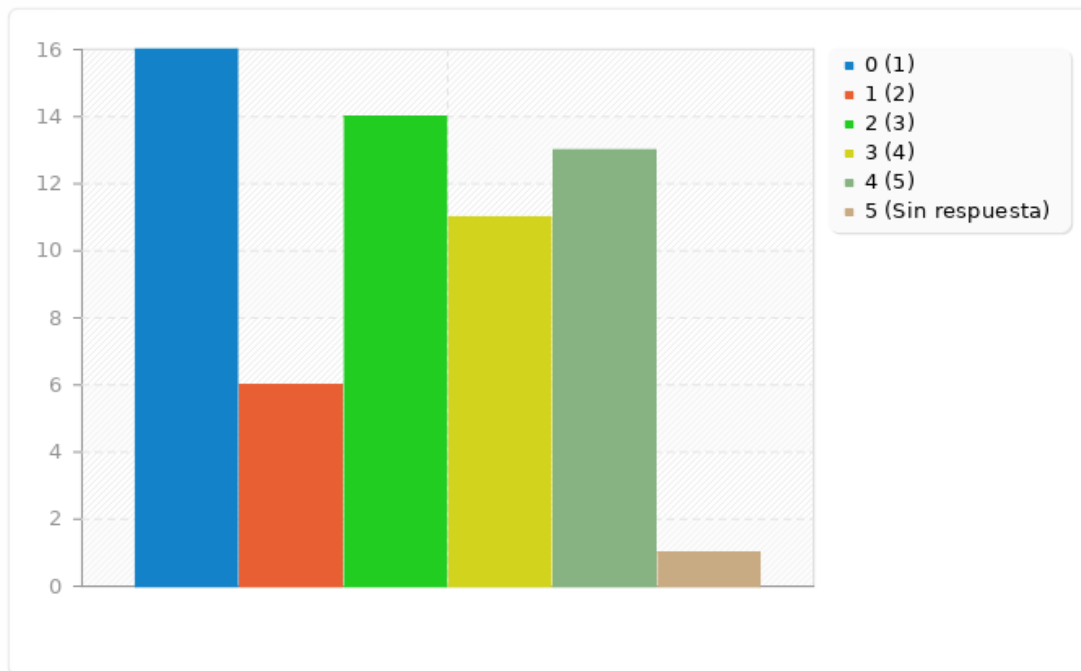
Resumen para B4

IV. POSIBLES SOLUCIONES ALTERNATIVAS REGULATORIAS Y NO REGULATORIAS ¿Considera idóneas las soluciones alternativas regulatorias y no regulatorias propuestas? Por favor, valore del 1 al 5, siendo el uno "nada adecuadas" y el 5 "totalmente adecuadas".

Opción	Cuenta	Porcentaje	Suma
1 (1)	16	26.67%	36.67%
2 (2)	6	10.00%	
3 (3)	14	23.33%	23.33%
4 (4)	11	18.33%	
5 (5)	13	21.67%	40.00%
Sin respuesta	1	1.64%	0.00%
Media aritmética	2.98		
Desviación estándar	1.5		
Suma (Opciones)	60	100.00%	100.00%
Número de casos		0%	

Resumen para B4

IV. POSIBLES SOLUCIONES ALTERNATIVAS REGULATORIAS Y NO REGULATORIAS ¿Considera idóneas las soluciones alternativas regulatorias y no regulatorias propuestas? Por favor, valore del 1 al 5, siendo el uno "nada adecuadas" y el 5 "totalmente adecuadas".



Resumen para B41

¿En su caso, qué soluciones alternativas propone?

Opción	Cuenta	Porcentaje
Opción	14	22.95%
Sin respuesta	47	77.05%

ID	Respuesta
46	<p>Los cursos que nos ofertan de digitalización desde el CRFP no son adecuados, no demuestran que se haga un buen uso, adecuado y eficiente, de las herramientas digitales y nos hacen perder mucho tiempo sin aportarnos nada.</p> <p>La acreditación de la competencia digital debería tener en cuenta el uso diario que hacemos de las herramientas digitales, que no tienen por qué corresponder a lo que piden en los cursos, que parecen únicamente pensados para primaria.</p> <p>Yo uso de forma habitual diferentes recursos y plataformas con mis alumnos de bachillerato, pero no les puedo adaptar lo que piden en los cursos. En consecuencia no tengo la competencia digital reconocida.</p> <p>Debería ser una forma de evaluar nuestra competencia más abierta, versátil y realista.</p>
62	<p>Creo que la formación docente en materia de competencia digital es buena, como cualquier otra temática de formación que ayude al profesorado a mantener una educación actualizada y dinámica, pero creo que la regulación no va a ayudar a mejorar la calidad educativa.</p> <p>Formación sí, normativa no.</p> <p>He recibido formación en competencia digital, y en algunos centro educativo la he podido llevar a cabo y en otro no.</p>
69	<p>Me falta conocer el contenido de la norma reguladora que se pretende aprobar para hacer las aportaciones oportunas.</p>
87	<p>Que se realice una prueba con preguntas cerradas tipo test sobre las plataformas educativas que utiliza la comunidad educativa de CLM, a nivel asequible y usuario,</p>
104	<p>En primer lugar, parece absurdo que, después de lustros donde todos los docentes evaluaban la competencia digital del alumnado, ahora sea tan necesario asegurarse de que están formados en competencia digital. Es necesario que el profesorado tenga esta formación, pero la pregunta es... ¿por qué se ha tardado tanto en esto, cuando debía asegurarse de que fuera así desde hace años?</p> <p>En segundo lugar, los docentes de las especialidades de informática deberían tener acreditada de oficio la competencia digital docente. Es absurdo obligarles a realizar una formación como se ha hecho hasta ahora donde, por ejemplo, un maestro (docente de otro cuerpo) de Educación Física podía ser responsable de la formación en informática (que es la especialidad del informático). Por mucho que sea aplicada a la docencia, esto es como si le exigimos a un Licenciado en Filología Inglesa una formación sobre cómo hablar en inglés en público.</p> <p>En tercer lugar, esta competencia debería "traerse de casa". Es decir, que la formación estuviera ya disponible en los estudios de Magisterio y en el Máster del Profesorado. Y en otro caso, que las horas de formación que se dediquen cuenten dentro del horario del profesorado, vía reducción de horas lectivas y/o complementarias. Es insuficiente dar 42 horas al año para formación.</p>
108	Acreditación competencia docente a través de superación de cursos de formación
141	Ninguna.
167	No son necesarias.
168	En el texto introductorio de este formulario no parecen soluciones alternativas sobre las que pueda opinar.
171	los tiempos porfavor, revisen los tiempos
174	Las referidas a especialidades, niveles educativos y tiempos de docencia en variadas situaciones.
180	Se podría utilizar la EAR y la colaboración público/privada para dar una formación en el área homologada y de calidad.
187	Que la digitalización sea una vía de comunicación opcional y no obligatoria.
188	Una formación que no sea tan a distancia, pero que no obligue al profesorado a estar con mas sobrecarga de trabajo, ya que es casi imposible cumplir con los plazos establecidos

Estadísticas rápidas

Encuesta 543533 'Modelo genérico de formulario para consulta pública previa sobre Proyecto de Orden para el reconocimiento de la competencia digital docente en el ámbito de la gestión de la comunidad autónoma de CLM'

además de desempeñar el resto de trabajo que se tiene.