



Castilla-La Mancha



INFORME SOBRE EL PROCESO PARTICIPATIVO CORRESPONDIENTE AL IV PLAN DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE CASTILLA-LA MANCHA. HORIZONTE 2030

Una vez elaborado el borrador del IV Plan de Formación Profesional de Castilla-La Mancha en el seno del Consejo de formación Profesional, se dio paso al proceso participativo de diseño y planificación de políticas y servicios públicos conforme a la Ley 8/2019, de 13 de diciembre, de Participación de Castilla-La Mancha, con el objetivo de garantizar el derecho de la ciudadanía a participar activamente en los asuntos públicos en condiciones de igualdad, información y responsabilidad y facilitar y garantizar dicha participación en los planes que impulse la Administración de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.

Mediante Resolución de la Directora general de formación profesional en el ámbito laboral publicada en el DOCM de fecha 30 de octubre de 2024, se acordó el inicio del proceso participativo correspondiente al IV PLAN DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE CASTILLA-LA MANCHA (HORIZONTE 2030)

La unidad responsable de organizar e impulsar el presente proceso de participación será el servicio de Cualificaciones de la Dirección general de formación profesional en el ámbito laboral de la Consejería de Economía, Empresas y Empleo, que actuará en coordinación con la Unidad de Participación de la Vicepresidencia.

El proceso de participación ciudadana se estructuró en las siguientes fases:

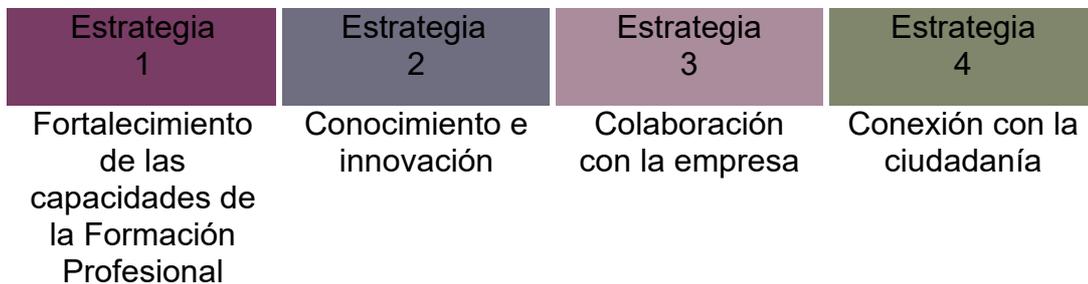


1ª.- Fase de información: Desde el inicio del proceso se puso a disposición en el Portal de Participación el borrador completo del IV Plan de Formación Profesional de Castilla-La Mancha.

2ª.- Fase de aportaciones ciudadanas: para la que se concede un plazo de quince días, siendo los días de inicio y final los indicados expresamente en el Portal de Participación de Castilla-La Mancha

3ª.- Fase de retorno y finalización: Tras la fase de aportaciones ciudadanas, se iniciará la fase de retorno del proceso participativo con los resultados obtenidos de las aportaciones del conjunto de la ciudadanía, y la elaboración de un informe final de conclusiones.

La participación se configuró con la formulación de 25 preguntas referidas a las cuatro Estrategias del IV Plan y el Proyecto Motor relacionado con la construcción de la Red de Formación Profesional, dirigidas a centros de formación profesional, empresas, entidades sin ánimo de lucro, alumnado y personas trabajadoras.



Proyectos motores
CONSTRUCCIÓN DE LA RED DE FORMACIÓN PROFESIONAL
+ UNIDAD DE APOYO Y ASESORAMIENTO

4 estrategias | 16 ámbitos de trabajo | 40 acciones



Castilla-La Mancha

Para facilitar las aportaciones se estructuró el texto del IV Plan de FP en seis partes diferenciadas:

- **El contexto del Plan y sus diferentes dimensiones.**

Encuadra el proyecto en la acción del Gobierno Regional, nacional y europeo, el nuevo marco regulador y las tres grandes transiciones en las que estamos inmersos: sociodemográfica, digital-tecnológica, y para el desarrollo sostenible, además de la definición de su enfoque (misión, visión y objetivos)

- **Estrategia 1: Fortalecimiento de las capacidades de la Formación Profesional**

El sistema productivo y la sociedad se encuentran inmersos en un proceso de transformación acelerada. El empleo que viene reclama una profesionalidad más compleja y, obviamente, esto debe de ser tenido en cuenta para la Formación Profesional. Y todo ello de forma acelerada y disruptiva, lo que exige un proceso de adaptación del propio sistema.

- **Estrategia 2: Conocimiento e innovación**

Caminamos hacia un modelo económico y social diferente que se va a apoyar, en buena medida, en la tecnología, la digitalización y los sistemas inteligentes y que van a traer consigo nuevas oportunidades. La adaptación a esta situación de rápida transformación requiere de observación y de respuestas innovadoras

- **Estrategia 3: Colaboración con la empresa.**

Cualificación, empleabilidad de las personas y competitividad de las empresas son referencias centrales que animan la misión del IV Plan de Formación Profesional, y en ambas, la empresa constituye el escenario de materialización. El sistema productivo y la cualificación de las personas trabajadoras deben ser, por tanto, una palanca de transformación para que el binomio personas-empresas encuentre su adecuada combinación y engranaje.

- **Estrategia 4. Conexión con la ciudadanía.**

Históricamente, la percepción social de la Formación Profesional no estaba asociada a un camino de éxito. Por ello, resulta esencial dotarle socialmente de prestigio ante la ciudadanía, y por ende a las personas trabajadoras, y ante la empresa, situándola en el centro de la cultura del aprendizaje permanente, a través de una adecuada información y difusión, una orientación profesional que actúe como mecanismo de atracción de la población joven y de apoyo a la construcción de itinerarios profesionales, y una oferta adaptada a las diferentes necesidades del sistema productivo.



Castilla-La Mancha

- **Proyectos Motores.**

Los Proyectos Motores son complementarios y claves para la materialización y gobernanza del Plan:

- El primero incide en el proceso de avance hacia la concepción de las actuaciones de las Direcciones Generales de Formación Profesional laboral y educativa como un todo coordinado. Se trata, de algún modo, de guiar los pasos de construcción del Sistema de Formación Profesional, avanzando en la idea de red integradora de las distintas ofertas y recursos.
- El segundo se orienta a dotarse de una estructura de trabajo operativo que acompaña el despliegue del Plan, tanto en su dimensión asesora como ejecutora.

Como resultado del proceso participativo hubo **1.134 visitas** al Portal de participación para este proceso con un total de **125 formularios totalmente completados** con un total de **453 respuestas**.

Se incluye en este informe, para cada una de las preguntas formuladas, un resumen de las respuestas más relevantes recibidas. Al final del informe se especifica el retorno en relación con el IV del proceso participativo.



- ESTRATEGIA 1



1. Digitalización y Tecnología: Equipos docentes y centros de formación profesional inteligentes

- *¿Qué tipo de infraestructuras digitales y sistemas inteligentes cree que son prioritarias para mejorar la calidad de la formación profesional?*

- Mejores conexiones a internet en los centros
- Actualización de los equipos informáticos del personal docente
- Actualización de los equipos informáticos para el alumnado
- Uso de la IA
- Recursos digitales: pantallas, plataformas, aulas virtuales, sistemas de teleformación, videoconferencias
- Licencias de software para ciertos programas específicos
- Programas de Simulación industrial.

2. Impulso de la activación docente al servicio de la innovación

- *¿Qué condiciones deberían generarse para fomentar la innovación entre el profesorado de formación profesional?*
- Exigencia de experiencia profesional y capacitación digital mínima para el personal docente



- Formación y reciclaje para el personal docente, Mayor oferta de formación del profesorado. Formación en nuevas tecnologías
- Menor carga burocrática para el personal docente. Horas lectivas para la innovación.
- Mayor autonomía para los centros.
- Grupos de trabajo provinciales de personal docente para la innovación (con horas y presupuesto)
- Formación basada en proyectos
 - o *¿Qué tipo de proyectos de innovación considera más relevantes para impulsar en los centros de formación profesional?*
- Proyectos de innovación para hostelería (camareros, cocineros, jefes de sala,..)
- Medioambiente, sostenibilidad y biodiversidad
- Software, robótica e inteligencia artificial
- Proyectos con la colaboración centro-empresa. Colaboración con la Universidad.
- Proyectos de educación inclusiva.

3. Modelo de Enseñanza-Aprendizaje renovado e integral

- o *¿Qué aspectos del modelo actual de enseñanza-aprendizaje cree que necesitan perfeccionarse para adaptarse mejor a las necesidades del alumnado?*
- Mayor carga de práctica en el aula respecto a las clases teóricas.
- Uso de las nuevas tecnologías (IA, realidad aumentada, gamificación, plataformas de teleformación, etc)
- Atención a la diversidad del alumnado
- Sistemas de evaluación del alumnado integrales y personalizados.
- Formación en competencias personales, comprensión lectora y pensamiento lógico.
- Formación del profesorado en las tecnologías usadas por las empresas. Formación actualizada y de calidad. Formación metodológica.
- Inversión en instalaciones y recursos.

4. Impulso de un Modelo de “Gestión Transformadora”

- o *¿Qué estrategias considera efectivas para gestionar la información y el conocimiento en los centros de formación profesional?*
- Gestión a través de plataformas que permitan almacenar, organizar y compartir la información de manera eficiente. Trabajo en red.



- Incentivos para participar en la gestión del conocimiento.
- Sistemas de gestión integrales que coloquen a los estudiantes en el centro. Medición de resultados
- Más centros integrados.
- Compartir y difundir los conocimientos para uso de todo el profesorado.

5. Enfoque de trabajo sistémico

- o *¿Cómo impulsar el trabajo en red para transferir la innovación y el conocimiento de manera más eficiente?*

- Uso de herramientas digitales y formación para su uso
- Uso de las redes sociales
- Facilitar la creación de redes de contacto y alianzas estratégicas entre entidades públicas y privadas para el intercambio de conocimientos y experiencias.
- Repositorios que faciliten el acceso y la difusión del conocimiento.
- Mejores conexiones a internet
- Creación de grupos de coordinación en el centro educativo y por zonas
- Unificación de canales de información
- Página web para albergar la información. Plataforma de buenas prácticas. Repositorio por familias profesionales.



- ESTRATEGIA 2



1. Detección de necesidades formativas + vigilancia tecnológica

- *¿Qué elementos se deberían tener en cuenta a la hora de realizar la detección de necesidades formativas?*
- Información extraída de las ofertas de empleo en sitios especializados, estudios de asociaciones profesionales, estudio de las ofertas formativas de otras comunidades y seguimiento de las ofertas formativas del sector privado que tienen demanda.
- Información proporcionada por el profesorado
- Poner mayor foco en la formación profesional básica y en SMR
- Tener en cuenta las necesidades formativas de uso de herramientas y manipulación de materiales
- Sistema de detección de necesidades formativas que combine adecuadamente las diferentes fuentes disponibles y que se apoye en la actividad del Servicio Público de Empleo (sus datos e informes), en el tejido empresarial regional, en los perfiles de cualificación y en las necesidades de las personas trabajadoras, en colaboración con los agentes sociales más representativos (sus opiniones, necesidades, etc.) y con el asesoramiento de una red de profesionales con experiencia en el campo de la tecnología para la obtención de información relevante.

-



2. Fomento de proyectos innovadores en los centros de formación

- *¿Cómo pueden los centros de formación profesional convertirse en referentes de innovación para su entorno productivo, especialmente para PYMES y microempresas?*
- Con medios humanos: profesorado estable y formado en las últimas tecnologías.
- Mediante una colaboración en la búsqueda de necesidades de los Centros frente a las PYMES y microempresas y una fase de puesta en conocimiento de estas posibilidades en las PYMES y microempresas.
- Creando la figura del responsable de las relaciones con la empresa y compensando horas de docencia a esta figura.
- Dotación de talleres con materiales actualizados, tiempo para realizar proyectos con empresas
- Permitiendo acceso del profesorado a los sistemas productivos del entorno (empresas)
- Desarrollando proyectos de investigación aplicada y proyectos que apuesten por la inclusión de las personas con discapacidad
- Fomentar que los centros de formación profesional sean referencia en su entorno en el ámbito de la innovación

"

3. Hub de Innovación para la FP

- *¿Qué temáticas específicas deberían priorizarse en el Centro Regional de Formación para el Profesorado (CRFP) para optimizar el desarrollo de la formación profesional?*
- Atención a la diversidad y accesibilidad universal
- Novedades legislativas.
- Módulos técnicos de FP para nuevas incorporaciones de profesorado.
- Conocimiento en necesidades de las empresas.
- Aplicaciones basadas en la IA.
- Cursos específicos de familia profesional. Materiales realizados por Centros de Referencia, Universidades, empresas del sector, etc.
- Psicología en el AULA
- *¿Qué elementos debe tener una estructura básica especializada en innovación, para compartir conocimiento y llevarlo al conjunto del sistema (HUB de innovación)?*
- Sistema transferible, con herramientas de medición específicamente diseñadas a tal fin. Elementos: impacto social, cambio sistémico, participación, consistencia, convergencia con otros agentes



Castilla-La Mancha

- Mejora continua y seguimiento a las soluciones aportadas por los centros de FP a las PYMES y microempresas.
- Favorecer el trabajo en equipo, el uso de las nuevas tecnologías, los horarios flexibles
- Debe ser un repositorio sencillo de acceder, tipo Github, y sencillo de depositar información y compartir.
- El CRFP o los centros de referencia deberían poder prestar materiales y equipamiento específico, establecer rutas de rotación de materiales móviles u organizar "viajes de estudios" para que los profesores o los alumnos puedan utilizar equipamiento específico y formarse en su uso.

- ESTRATEGIA 3



1. Colaboración Dual-Formativa

- *¿Cómo optimizar la relación entre los centros de formación y su entorno empresarial?*
- Debería haber algún tipo de incentivo para las empresas, o una obligación de cumplir una cuota determinada de colaboración con el sistema de formación profesional dual en lo que se refiere a la acogida de alumnado.
- A través de un contacto estrecho de las entidades de formación con las organizaciones empresariales y las empresas, a través de alguna plataforma que ponga en contacto ambos sectores, empleadores y entidades de formación.
- Crear procedimientos unificados, protocolos de trabajo, herramientas de trabajo sistemáticas para que el personal formador y tutor de los centros de formación profesional actúe de manera homogénea, globalmente compacta y eficaz en la tarea relacional con el tejido productivo
- Ferias, jornadas con la participación de empresas
- Previendo una participación directa de las empresas y de las asociaciones sectoriales representativas de las mismas en la adecuada identificación de los contenidos curriculares que facilite la máxima empleabilidad de los titulados.
- Contratos de profesores especialistas con conocimiento del sector y de la zona.



- Asignar más horas a los profesores encargados de la Formación en Empresa.
- Establecer criterios de selección para los alumnos que puedan ir a la Formación en Empresas
 - o *¿Qué sería necesario para garantizar la calidad del sistema de formación profesional dual?*
- Garantizar la participación e implicación de las empresas en el sistema. No se puede dejar únicamente en mano de los centros de formación la captación de empresas para un proceso tan complejo como es la puesta en marcha de la formación dual.
- Sistema de medición de resultados e impacto.
- Igualdad de oportunidades, atención a la diversidad, garantía de medidas de accesibilidad universal, relaciones mutuamente satisfactorias (win-win)
- Programa Formativo real que se ajuste a funciones y tareas correspondientes a la categoría profesional de la que se trate.

2. Colaboración para la “Observación-Monitorización”

- o *¿Qué tipo de acciones considera más efectivas para la colaboración de las empresas en la detección de necesidades y la vigilancia tecnológica?*
- Encuestas periódicas en los diferentes sectores y plataformas que sean efectivas en la búsqueda de perfiles profesionales
- KIT sobre señales tempranas: capaces de identificar potenciales amenazas y oportunidades futuras para la organización (ej. tendencias, nuevas tecnologías, cambios legislativos, nichos de mercado, etc.)
- Acciones de formación por parte de especialistas de la empresa al profesorado en los procesos y herramientas que suelen utilizar. Colaborar con estos especialistas para que los profesores adquieran la formación necesaria para a su vez formar a los alumnos.
- Reconocimiento las empresas.

3. Reconocimiento y Visibilidad

- o *¿Qué criterios deberían considerarse para otorgar distinciones a la colaboración con la empresa en el Sistema de FP?*
- Atención a la diversidad, contribución a la Agenda 2030, generación de oportunidades sociales. Colaboración con el tercer sector.
- Número de trabajadores participantes, la empleabilidad de los alumnos en la propia empresa o en el municipio, comarca provincia, etc.. Plan de formación continua de los empleados, integración de centro de formación en la propia empresa.



- Criterios de accesibilidad universal particularmente a personas con discapacidad
- Buenas prácticas medioambientales y de sostenibilidad
- Implicación con los centros de formación para analizar las necesidades formativas
- Implicación en el acompañamiento del alumnado

4. Formación al servicio de las políticas activas de empleo y la competitividad regional

- *¿Qué perfiles cree que son los más demandados por las empresas y cómo podemos adaptar la formación profesional para satisfacer esta demanda?*
- Perfiles relacionados con los oficios tradicionales: oficiales de construcción, de fontanería, electricidad, mecánica, soldadura, etc, y los relacionados con la atención a personas mayores: cuidadores/as, auxiliares, etc.
- Perfiles tecnológicos son crecientemente demandados. En todo caso, es fundamental la integración de contenidos curriculares que atiendan a las nuevas competencias profesionales requeridas en este ámbito.
- Sector tecnológico y sector servicios.
- Oficios tradicionales como fontanería, electricidad, soldadura, instalaciones térmicas y de fluidos.
- Ayudante de cocina, camareros y oficios.
- *¿Qué dinámicas formativas podrían mejorar la continuidad del alumnado en la formación profesional?*
- Reducción de la formación presencial, sobre todo en acciones formativas largas.
- Facilitar que el alumnado pueda completar itinerarios formativos.
- Poder compaginar la jornada laboral con la formación profesional, incentivar a las empresas.
- Potenciar la formación dual o formación en alternancia.
- Flexibilidad, teleformación, adecuación de la respuesta.
- Concienciación y sensibilización de la importancia de la formación continua con independencia del sector o la categoría profesional de la que se trate y facilitar las carreras profesionales.
- Compatibilizar la jornada laboral con la formación.
- Realización de ferias - trabajos de cooperación con otras instituciones - presentación de proyectos - participación en formación.



Castilla-La Mancha

- Centros de FP confortables y con suficiente espacio, instalaciones modernas y equipamiento actualizado, con oferta suficiente cerca de sus lugares de residencia.
- Redes de transporte que faciliten de forma práctica la asistencia a los centros por parte de menores que no pueden conducir sin que suponga un sacrificio para sus familias



- ESTRATEGIA 4



1. Información y comunicación

- *¿Qué estrategias de publicidad y proyección social podrían mejorar la percepción pública de la formación profesional?*
- Mayor implicación de las oficinas de empleo SEPE
- La mejor proyección procede del sistema educativo obligatorio, informando y orientando adecuadamente al alumnado y sus familias. Con mejor conocimiento por parte de los equipos de orientación educativa.
- Midiendo y comunicando los resultados positivos del impacto de la FP
- Adecuadas campañas en la radio y televisión autonómica de Castilla- La Mancha
- Jornadas de difusión en centros de educación secundaria y universidades. Ferias de fp.
- Que se dejara de ver como una formación con la que me pagan, que se viera al como " Estoy estudiando y trabajando y tal vez al terminar tenga un trabajo estable"

2. Promoción de la Orientación en el Sistema de Formación Profesional

- *¿Qué mejoras considera necesarias en la orientación educativa y laboral para apoyar mejor a las personas en su desarrollo profesional?*



- Información en los centros educativos de la formación profesional
- Atención personalizada, accesible, mejor preparación y dotación de recursos para los equipos de orientación, conocimiento de los recursos sociales y empresariales de la zona, coordinación con organizaciones del tercer sector implicadas (discapacidad, juveniles, deportivas, etc.).
- Implicación del profesorado de ESO y Bachillerato que transmiten la FP como una opción para el que fracasa
- Realización de test previos relacionados con las capacidades del alumno (para una mejor orientación), charlas de profesionales de los distintos colectivos
- El autoemprendimiento entre jóvenes para cubrir oficios con alta demanda y escasa cobertura en nuestra región, representa una estrategia crucial tanto para reducir el desempleo juvenil como para cubrir sectores esenciales que actualmente experimentan una carencia significativa de profesionales.
- Que los alumnos puedan contar con Orientadores Laborales

3. **Mejora continuada de la cualificación profesional de la ciudadanía a lo largo de su vida**

- *¿Cómo podemos mejorar el servicio de reconocimiento de competencias ACREDITA para que sea más accesible y efectivo?*
 - Que puedan realizar todo el procedimiento los centros de formación
 - Simplificándolo y haciéndolo accesible desde el punto de vista de la accesibilidad universal. Mayor información y publicidad del servicio.
 - Haciéndolo más intuitivo
 - Ofrecer asistencia virtual a través de chat bots, establecer alianzas con el sector productivo y educativo
 - Establezcan unas pruebas reales y adaptadas al currículum
 - Que esté abierto durante todo el curso
 - Que el procedimiento sea más sencillo y no tarde tanto en resolverse
- *¿Qué medidas adicionales podrían implementarse para mantener un sistema de ayudas y becas que facilite el acceso a la formación profesional?*
 - Becas transporte y con ayudas a colectivos más vulnerables (discapacidad, personas desempleadas)
 - Ayudas al alojamiento para el alumnado de fuera de la localidad.
 - Las becas deben ser asignadas a quien realmente quiera estudiar y lo necesite.
 - Asignación de becas si en el curso anterior ha asegurado unos rendimientos mínimos, que serían aprovechar adecuadamente los



estudios, asistencia y buen comportamiento. Ayudas alumnos brillantes de primer curso, de cara al siguiente curso.

- Facilitar acceso a tecnologías a alumnos con pocos recursos.
- Sistema de prácticas con sueldo.
- Apoyo a las empresas formadoras.
- Más ayudas a las familias monoparentales.
- Mayor agilidad en el abono de las becas y ayudas.

4. **Valores ciudadanos y formación profesional**

- *¿Qué acciones son necesarias para promover una formación inclusiva y accesible basada en el respeto de los derechos humanos y la diversidad?*

- Una mayor educación en la tolerancia, y el respeto, desde la infancia
- Adecuación de los accesos en base a las necesidades personales de cada estudiante. Coordinación con referentes regionales, administraciones de empleo, sanidad y bienestar social. Plan de formación al profesorado en materia de inclusión obligatorio, conocimiento sobre la diversidad y su respuesta. Incluir la inclusión de forma transversal en todo el sistema. Cumplimiento normativo
- Con una adecuada formación teórica cívica y constitucional
- Adaptar los espacios físicos, con accesibilidad cognitiva
- Formación de profesorado en cultura inclusiva
- Acompañamiento efectivo a los centros educativos para la transformación inclusiva y para organizar la respuesta educativa
- Colaboración estrecha con las organizaciones del Tercer Sector
- Asegurar la accesibilidad de los centros educativos y las plataformas digitales"
- Incorporar en la formación temas transversales: Igualdad de género, medioambiente.....

- *¿De qué manera podemos integrar la formación en igualdad como un valor transformador dentro del sistema de formación profesional?*

- Facilitando el acceso a las personas desfavorecidas
- A través de una formación exhaustiva cívica
- Fomentando la matrícula de alumnas en los estudios técnicos.
- Valorando el desempeño en función de los resultados obtenidos teniendo en cuenta el punto de partida de esa persona.
- Sensibilización en materia de sesgos y estereotipos



PREGUNTA PROYECTO MOTOR 1

- *¿Cómo diversificar la oferta de formación profesional para cubrir las necesidades de empresas, personas trabajadoras y territoriales?*
 - Hacer estudio de las necesidades reales de la empresa, entrevistando a empresarios y responsables de mantenimiento.
 - Buscando las necesidades de cada uno de los sectores industriales de la comunidad.
 - Hablando con las empresas de la zona o los sectores más importantes de la zona y viendo cuáles son sus demandas.
 - Crear una red de centros integrados de FP en toda la comunidad, es decir, que todos los centros sean de FP y no sean IES.
 - Bonificando a la empresa colaboradora en fp dual



Castilla-La Mancha

PREGUNTA A LA CIUDADANÍA

- *¿Estás haciendo un ciclo o un curso formación profesional?*

SI: ¿Estás estudiando lo que querías? ¿Qué mejorarías del ciclo o curso que estás realizando?

- Demasiadas horas de formación y pocas de práctica. Sin oferta de rama textil, diseño y moda en Cuenca.
- Apoyos y ayudas para personas con discapacidad.
- Certificados profesionales con validez para el empleo público.
- Más material para prácticas.

NO: ¿Qué haría que iniciases un ciclo o un curso de formación profesional?

- Necesidad de mejora en la cualificación para encontrar empleo.
- Prepararme para mejorar mis perspectivas profesionales.
- Poder compatibilizar con el trabajo.
- Las salidas profesionales del mismo.
- Creación de un grado medio de FP para celadores.
- Centros con profesionales adecuados e instalaciones correctas para cursarlo.
- Centros y profesorado renovados.
- Plazas de administración e informática.

RETORNO PROCESO PARTICIPACIÓN

Muchas de las aportaciones recibidas ya están incorporadas al Texto del IV Plan de Formación Profesional. Como resultado del análisis de las respuestas aportadas en el proceso participativo, se incorporarán a los planes de trabajo anuales contemplados para el seguimiento del IV Plan las siguientes aportaciones:

ESTRATEGIA 1.

- Digitalización y Tecnología: Mejora de infraestructuras digitales, actualización de equipos informáticos, uso de Inteligencia Artificial, recursos digitales y programas de simulación industrial, infraestructuras digitales que garanticen la igualdad de oportunidades
- Innovación Docente: Formación y reciclaje del personal docente, reducción de carga burocrática, mayor autonomía para los centros y formación basada en proyectos que incorporen criterios de inclusión y de igualdad de género



Castilla-La Mancha

- Modelo de Enseñanza-Aprendizaje: Mayor carga práctica, uso de nuevas tecnologías, atención a la diversidad y formación en competencias personales y formación metodológica, comprensión lectora pensamiento lógico para la resolución de problemas
- Gestión a través de plataformas que permitan almacenar, organizar y compartir la información de manera eficiente.
- Trabajo en Red: Uso de herramientas digitales y formación para su uso, creación de redes de contacto y repositorios de conocimiento Y creación de entorno colaborativos.

ESTRATEGIA 2.

- Fomento de proyectos innovadores en los centros de formación: Desarrollo de proyectos de investigación aplicada.

ESTRATEGIA 3.

- Contacto estrecho con la empresa y creación de protocolos de trabajo.
- Sistemas de medición de resultados y programas formativos ajustados a realizaciones profesionales.
- Facilitar que las personas puedan completar itinerarios formativos.

ESTRATEGIA 4.

- Orientación: atención personalizada y accesible. Mejora de la preparación y coordinación de equipos de orientación, así como mejor acceso a los recursos
- Simplificación de los procedimientos administrativos. Más información y accesibilidad.
- Promover una mayor educación en la tolerancia, y el respeto y en los valores democráticos
- Igualdad de Género: Acciones de sensibilización sobre sesgos y estereotipos,

